

בי"ס הדרוזי למדעים ומנהיגות ירכא.

מבחן קבלה לביה"ס 2021

מתמטיקה

צריך להעתיק את פתרונותיך לדפי התשובות הנלווים. פתרון על דפי השאלות לא ייבדק.

המבחן מכיל שני פרקים. בפרק הראשון עליך לענות על אחת מהשאלות 1-2. ובפרק השני עליך לענות על השאלות 3-5.

עליך לפרט את תשובותיך. תשובות לא מנומקות לא תתקבלנה.

כתוב בכתב ברור ואם תמצא לנכון תעתיק גם את הציורים לדף התשובות.

חומר עזר מותר: מחשבון.

משך הבחינה: 150 דקות.

פרק ראשון: ענה על אחת משתי השאלות הבאות.

الفصل الأول: اجب عن احد السؤالين التاليين.

שאלה 1 :

רוכב אופניים יצא מיאנוח לעוספיא ונפגש לאחר 3 שעות עם רכב שיצא בו זמנית מעוספיא לכיוון יאנוח. מיד לאחר המפגש הסתובב רוכב האופניים וחזר לכיוון יאנוח ואילו הרכב המשיך את דרכו עד שהגיע ליאנוח ומיד הסתובב וחזר לעוספיא.

בניסעתו של הרכב חזרה לעוספיא פגש שנית את רוכב האופניים, מאז המפגש הראשון ביניהם ועד המפגש השני עברו שעתיים ו 24 דקות.

מצא את המהירויות של הרכב ורוכב האופניים, אם ידוע שהמרחק בין יאנוח לעוספיא היא 75 ק"מ.

שאלה 1

خرج سائق دراجة من يانوح باتجاه عسفايا وبعد 3 ساعات التقى مع سياره التي خرجت بنفس الوقت من عسفايا باتجاه يانوح. عند التقاؤهما غير راكب الدراجة اتجاهه وعاد صوب يانوح بينما أكملت السيارة سيرها حتى وصولها ليانوح وعندها غيرت اتجاهها مباشرة وعادت نحو عسفايا, وفي طريق عودتها التقت السيارة ثانية مع راكب الدراجة. الزمن منذ الالتقاء الأول حتى الالتقاء الثاني هو ساعتين و 24 دقيقة. جد سرعات السيارة وراكب الدراجة اذا علمت ان البعد بين يانوح وعسفايا هو 75 كم.

שאלה 2:

(א) פתור את אי השוויון הבא :

$$|x^2| - 9 \geq 0$$

(ב) (1) למשוואה הבאה $x(x^2 + bx + 16) = 0$ יש רק שני פתרונות

שונים, מצא את ערכי הפרמטר b .

(2) הצב את ערך b הקטן מבין אלה שמצאת בסעיף הקודם, ופתור

את אי השוויון הבא בתחום $x > 1$.

$$(x - 1)(x^2 + bx + 16) > 0$$

(ג) נתון שלמשוואה הבאה אין פתרון,

$$\frac{x - 4}{x^2 - ax - 24} = 0$$

מצא את הפרמטר a .

הערה: אין קשר בין הסעיפים א', ב' ו ג'.

שאלה 2:

(א) حل المتباينة التاليه:

$$|x^2| - 9 \geq 0$$

(ב) (1) للمعادلة التاليه $x(x^2 + bx + 16) = 0$ يوجد فقط حلين مختلفين ,

جد قيم البرامتر b .

(2) عوض قيمة البرامتر b الأصغر من بين القيم الذي وجدتها في القسم السابق,

وحل المتباينة التاليه في المجال $x > 1$.

$$(x - 1)(x^2 + bx + 16) > 0$$

(ג) معطى انه لا يوجد حل للمعادله التاليه,

$$\frac{x - 4}{x^2 - ax - 24} = 0$$

جد قيمة البرامتر a .

ملاحظه: لا يوجد علاقه بين الاقسام 'א', 'ב' و 'ג'.

שאלה 3 :

במקבילית ABCD, שאלכסוניה נחתכים בנקודה O, הישר AE הוא גובה לצלע DO במשולש $\triangle ADO$. נתון AC מאונך לצלע BC.

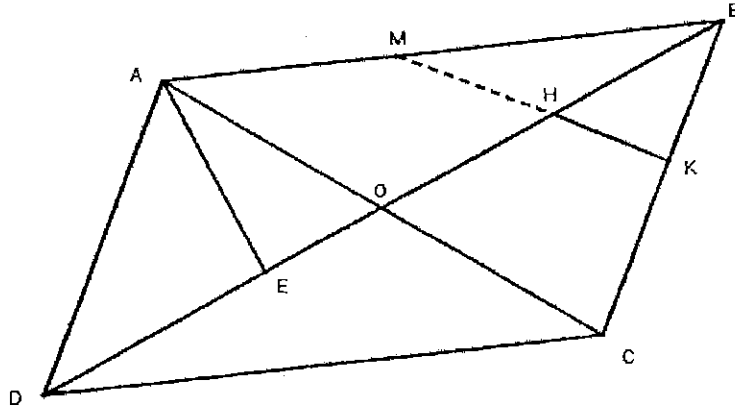
(א) הוכיחו $\triangle DEA \sim \triangle BCO$.

(ב) נתון: $DE = 16$ ס"מ, $AD = 20$ ס"מ, $CO = 15$ ס"מ.

חשבו את שטח המשולש $\triangle ABE$.

(ג) חשבו את אורך הצלע AB. (דייק עד שתי ספרות אחרי הנקודה העשרונית)

(ד) נסמן ב- H את אמצע הקטע OB, ונסמן ב- K נקודה על צלע BC כך ש- HK מאונך לצלע BC, המשך הקטע HK חותך את AB בנקודה M, חשבו את אורך הקטע EM.



שאל 3:

في متوازي الاضلاع ABCD, اللذي اقطاره تتقاطع في النقطة O, القطعه AE هي ارتفاع للضلع DO في المثلث ΔADO . معطى ان AC يعامد الضلع BC.

(א) برهن ان $\Delta DEA \sim \Delta BCO$.

(ב) معطى ان: $DE = 16$ ס"מ, $AD = 20$ ס"מ, $CO = 15$ ס"מ.

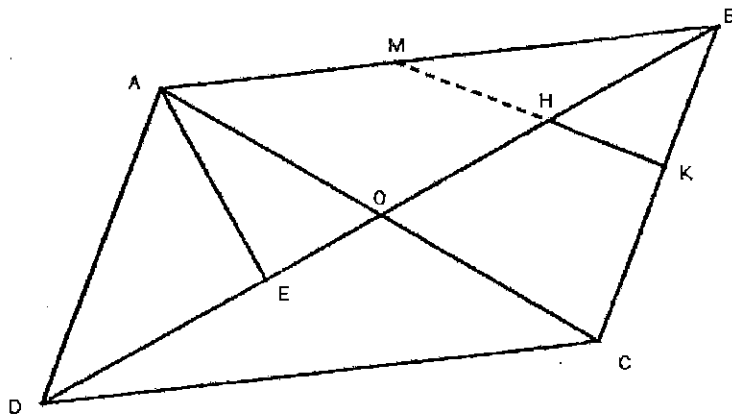
جد مساحة المثلث ΔABE .

(ג) جد طول الضلع AB. (اعطي اجابه حتى منزلتين بعد الفاصله).

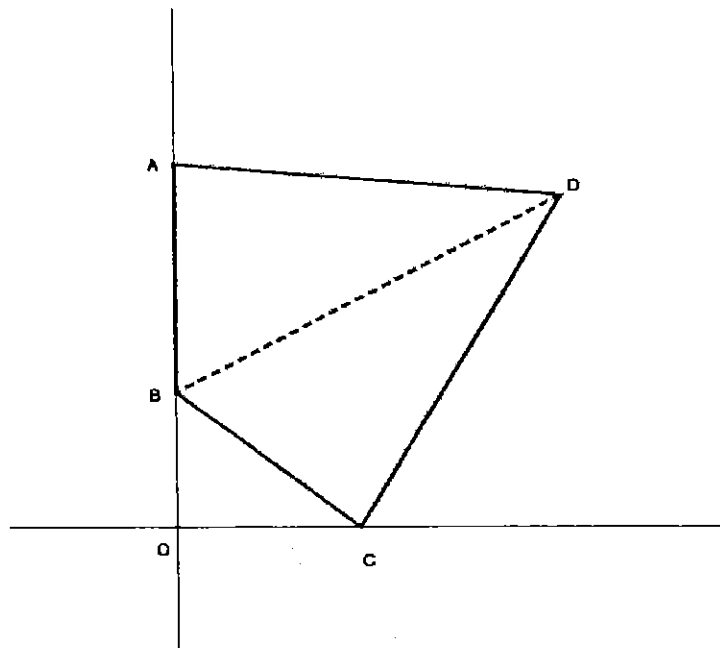
(ד) נרמז ב- H לوسط القطعه OB, ונרמז ב- K לנקטה על الضلع BC التي

فيها HK يعامد الضلع BC, امتداد القطعه HK يقطع القطعه AB في

النقطة M, جد طول القطعه EM.



שאלה 4:

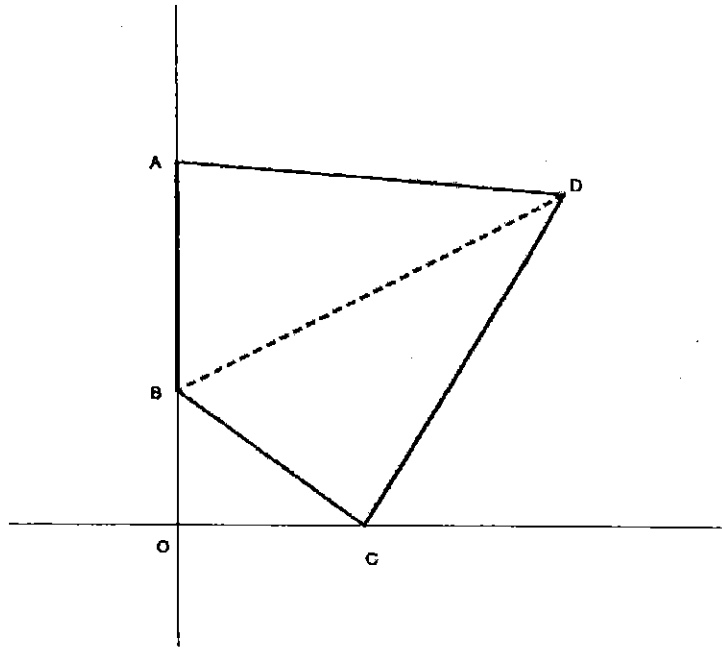


נתון שהמרובע ABCD הוא דלתון, כך שהקודקודים A ו-B נמצאים על ציר y, והקודקוד C נמצא על ציר x, O היא ראשית הצירים (ראה שרטוט).

נתון ש- $\frac{OB}{AB} = \frac{4}{5}$, ושיעורי הנקודה A הם (0,18).

- (א) מצא את משוואת הצלע BC.
- (ב) מצא את משוואת האלכסון BD.
- (ג) מצא את נקודת חיתוך אלכסוני הדלתון.
- (ד) נתון ששטח המשולש ΔABD שווה ל-75 יחידות שטח, מצא את משוואת הצלע AD.

שאל 4:



מעטף אן השכל הרבאעי ABCD הו דאלטון, בחיט אן הרؤוס A ו- B מוודינ עלו המחור y, בינמא הרأس C מווד עלו המחור x, O הי נקطة رأس המחاور (אנظر الرسم).

מעטף אן- $\frac{OB}{AB} = \frac{4}{5}$, ואحداثيات الرأس A هي (0,18).

(א) جد معادلة الضلع BC.

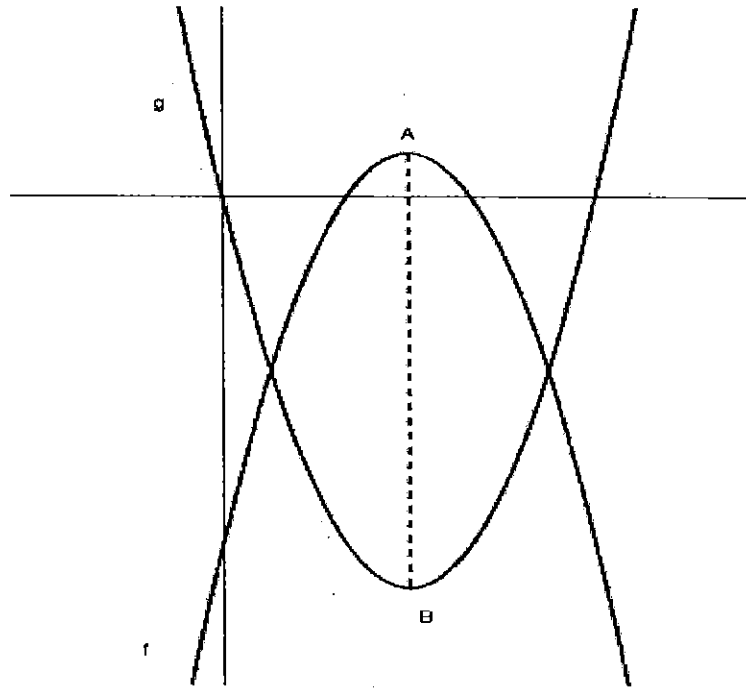
(ب) جد معادلة القطر BD.

ג) جد نقطة تقاطع اقطار الدالتون.

ד) معطى ان مساحة المثلث ΔABD مساويه ل-75 وحدة مساحه, جد معادلة الضلع AD.

שאלה 5:

נתונה הפרבולה $f(x) = -x^2 + 6x - 8$ שקודקודה בנקודה A. ונתונה הפרבולה $g(x)$ שקודקודה נמצא בנקודה B, כך שהקטע AB מקביל לציר y (ראה שרטוט).



א) נתון ש- $g(x) = x^2 + bx + c$, מצא את ערכי הפרמטרים b ו- c.

ב) מצא את אורך הקטע AB.

ג) מצא את נקודות החיתוך בין הפרבולות $f(x)$ ו- $g(x)$. (בתשובתך

תדייק עד שתי ספרות אחרי הנקודה העשרונית).

(ד) מבלי לפתור את האי שוויון הבא, מצא לאילו ערכי x מתקיים

$$0 \leq f(x) - g(x) \leq 10 \text{ . נמק}$$

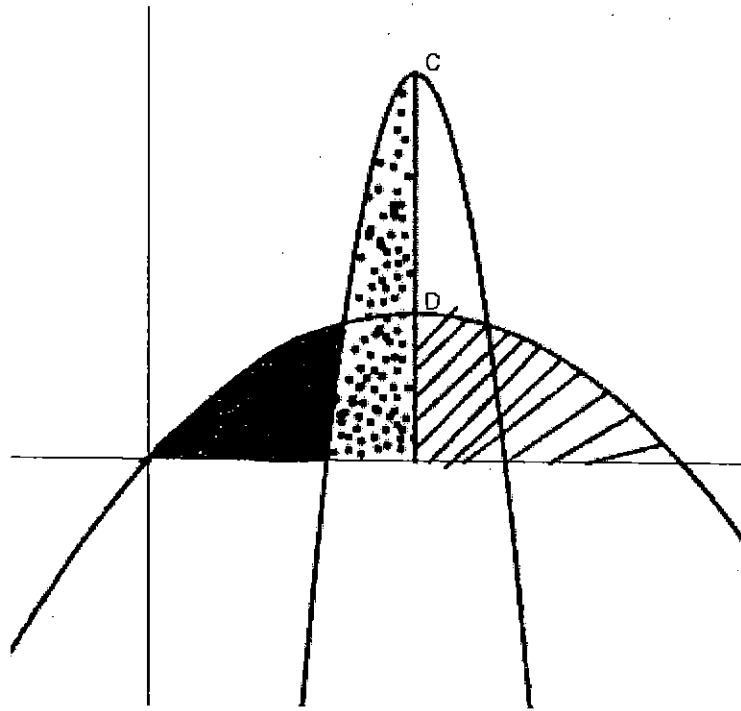
(ה) בציר שלפניך נתונות שתי פרבולות חדשות, שקודקודיהם

בנקודות C ו-D. נתון שהקטע CD מקביל לציר y והשטח המנוקד

שווה לשטח המקווקו, נתון בנוסף שהשטח השחור שווה ל S

יחידות שטח, מצא באמצעות S את השטח הלבן שבין שתי

הפרבולות והקטע CD. נמק.

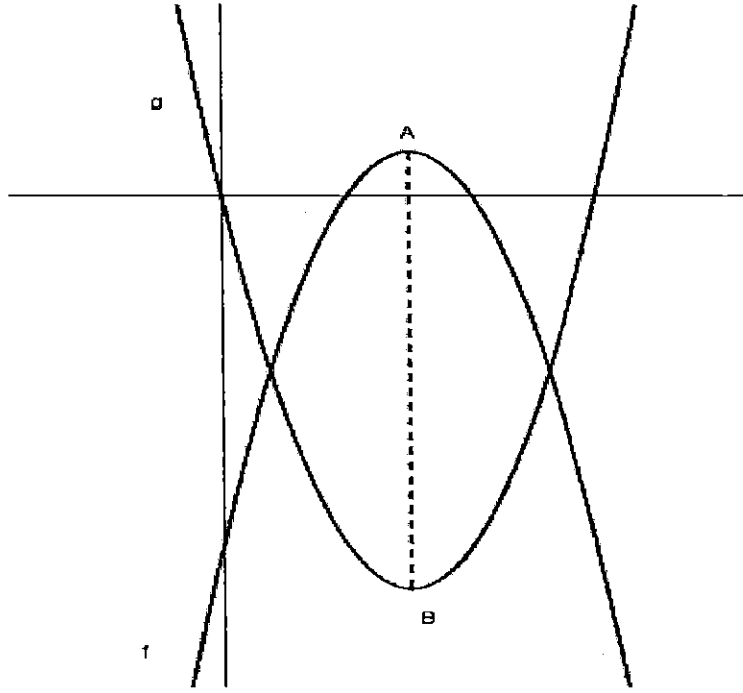


سؤال 5:

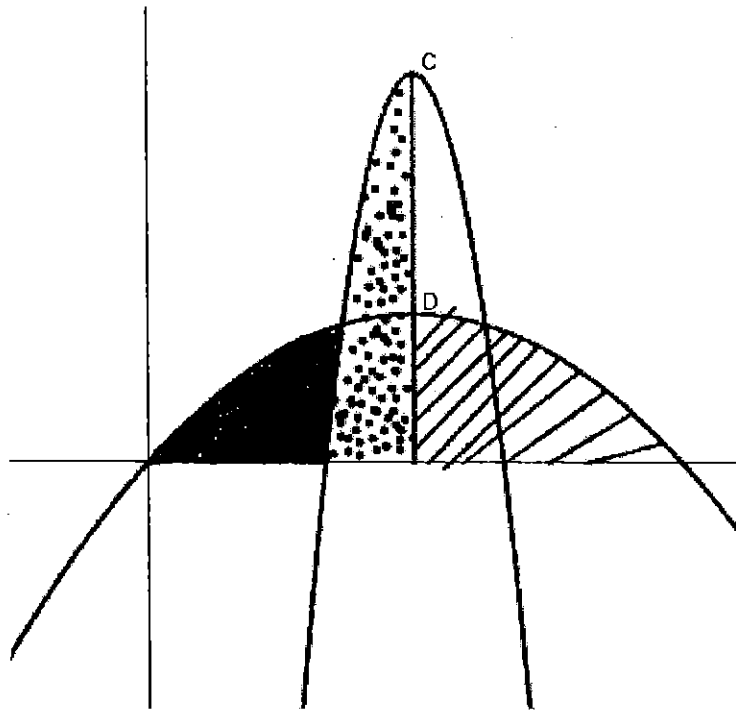
معطاه الداله $f(x) = -x^2 + 6x - 8$. في الرسم المرفق معطى قطعين

مكافئين واحد للداله $f(x)$ والآخر للداله $g(x)$ التي تمر بنقطة رأس المحاور . A

و B هما رأسي القطعين المكافئين . AB موازي لمحور y . (انظر الرسم) .



- (٨) معطى ان $g(x) = x^2 + bx + c$, جد قيم البرامترين b و c .
- (٩) جد طول القطعه AB .
- (١٠) جد نقاط التقاطع بين القطعين المكافئين $f(x)$ و $g(x)$. (اعطي اجابه حتى منزلتين بعد الفاصله).
- (١١) دون ان تحل المتباينه التاليه جد قيم x فيهم يتحقق ان $0 \leq f(x) - g(x) \leq 10$. علل.
- (١٢) في الرسم المرفق ادناه معطى قطعين مكافئين جديدتين رؤوسهم هم C و D . معطى ان القطعه CD توازي المحور y والمساحه المنقطه مساويه للمساحه المخططة, معطى أيضا ان المساحه السوداء مساويه ل S وحدات مساحه, عبر بدلالة S عن المساحه البيضاء المحصوره بين القطعين المكافئين والقطعه CD . علل.



😊 בהצלחה

المدرسة الدرزية للعلوم والقيادة - يركا

امتحان قبول للمدرسة 2021

التفكير الرياضي

هذا الامتحان يشمل 12 سؤال في التفكير الرياضي مُقسمة على النحو التالي:

أ- لكل سؤال من الاسئلة 4-1 اعطي 14 علامة.

ب- لكل سؤال من الاسئلة 8-5 اعطي 10 علامات.

ت- لكل سؤال من الاسئلة 12-9 اعطي 12 علامات.

انتبه أنّ المجموع الكلي للعلامات اكثر من 100. قم بحل ما تستطيع من الاسئلة, بحيث يحسب لك على الاكثر 100 علامة حتى لو حصلت على علامة اكثر من 100.

عليك كتابة الحلول على ورقة الاجابات المرفقه. اي اجابه على ورقة الاسئلة لن تاخذ بعين الاعتبار.

مواد مساعدة مسموح استعمالها: لا يوجد. مدة الامتحان: 80 دقيقة.

*السؤال الأول:

جد 5 أرقام (أعداد ذات منزلة واحدة) مختلفة حاصل جمعها 30، وحاصل ضربها 2520، إذا علم أن رقمين منهم هما 1 و 8 .

$$1+8+ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 30$$

$$1 \times 8 \times \underline{\quad} \times \underline{\quad} \times \underline{\quad} = 2520$$

*السؤال الثاني:

لدينا 6 خانات، ما هو أقل عدد من البنائير يجب أن ندخله إلى الخانات بحيث يكون من المؤكد أن تحتوي على الأقل خانة واحدة على 5 بنائير على الأقل؟

*السؤال الثالث:

في ساعة عقارب، كم مرة خلال اليوم الكامل يلتقي عقرب الدقائق مع عقرب الساعات، وهما متجهان لعدد صحيح؟

*السؤال الرابع:

يقف 297 شخصًا في طابور (في خط مستقيم)، جد أماكن الأشخاص الخمسة الذين يقفون في وسط هذا الطابور.

***السؤال الخامس:**

معطاة متوالية الأعداد التالية 4,7,10,13,16,19,22 ، قمنا بترتيبها في أسطر على النحو التالي:

السطر الأول: يحوي فقط الحد الأول من المتوالية.

السطر الثاني: يحوي فقط الحدين الثاني والثالث.

السطر الثالث: يحوي فقط الحدود الرابع، الخامس والسادس.

السطر الرابع: يحوي فقط الحدود السابع، الثامن، التاسع والعاشر.

وهكذا دواليك. كل سطر يحوي عدد حدود أكبر بواحد من السطر السابق له.

4

7, 10

13,16,19

22,25,28,31

ما هي قيمة آخر حدّ (الحدّ الأكبر) في السطر الخامس عشر؟

***السؤال السادس :**

معطاة متوالية الأعداد التالية 2,5,8,11,14,17. ما هو عدد الحدود في هذه المتوالية التي قيمتها

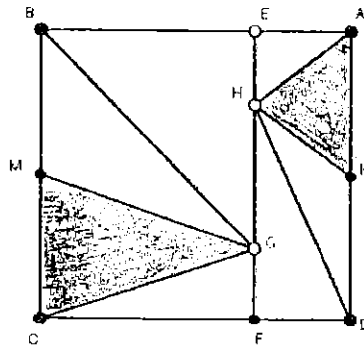
تُقسَم على 12 بدون باقٍ؟ إذا عُلم أنّ في هذه المتوالية 117 حدًا.

***السؤال السابع :**

ما هو عدد الأعداد الطبيعيّة المختلفة التي يُقسم عليها العدد 1980 بدون باقٍ

***السؤال الثامن:**

المستطيل ABCD مساحته 20 سم²، القطعة EF توازي الضلع AD . H و G هما نقطتان على القطعة EF. النقطة K هي وسط الضلع AD، والنقطة M هي وسط الضلع BC (انظر الرسم) . جـ مقدار المساحة الملونة في الرسم؟



***السؤال التاسع:**

عليّ اشترك في فعالية فيها تُطلق سهام على هدف ما، تنتهي الفعالية عند إصابة الهدف 3 مرات بالضبط. معلوم أنّ الفعالية توقفت عند الضربة الخامسة. ما هو عدد الإمكانيات المختلفة لحصول ذلك؟

***السؤال العاشر:**

على ورقة بيضاء لا نهائية:

- (1) في كل مرحلة نمذ خطاً مستقيماً واحداً.
 - (2) كل خط مستقيم نمده في مرحلة ما عليه أن يقطع كل الخطوط التي مُتت في كل المراحل السابقة.
 - (3) عندما نمذ الخط علينا التأكد أنه لا يمر في نقطة تقاطع خطين رُسمًا سابقًا.
- ما هو عدد المناطق التي تنتج بعد مد سبع خطوط حسب التوجيهات أعلاه. (ملاحظة: عند مد خط واحد تتكون منطقتان، عند مد خطين تتكون أربع مناطق ،.....وهكذا)

***السؤال الحادي عشر:**

في إحدى المدارس عدد الطلاب فردي، وهو مربع كامل (جذره عدد صحيح)، لكل غرفة أدخلنا 8 طلاب بالضبط (لا يمكن إدخال أقل أو أكثر من ذلك). ما هو عدد الطلاب المتبقي خارج الغرف؟

***السؤال الثاني عشر:**

في بلد ما 35% من السكان شُفوا من مرض الكورونا ولم يتطعموا ضده، 30% من السكان الذين شُفوا من مرض الكورونا تطعموا ضده، 30% من سكان البلاد لم يُشفوا من مرض الكورونا ولم يتطعموا ضده. ما هي نسبة الذين تطعموا ضد مرض الكورونا من سكان هذا البلد؟

مع تمنياتنا لكم بالنجاح

ورقة الاجابات

سؤال 1:

سؤال 2:

سؤال 3:

سؤال 4:

سؤال 5:

سؤال 6:

سؤال 7:

سؤال 8:

سؤال 9:

سؤال 10:

سؤال 11:

سؤال 12:

בית הספר הדרוזי למדעים ולמנהיגות דרכא – ירכא

מבחן כניסה בעברית

29/03/2021

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה : 75 דקות.

ב. מבנה השאלון ומפתח הערכה : בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון : הבנת הנקרא	(36 נקודות)
פרק שני : לשון	(34 נקודות)
פרק שלישי : השלמת החסר	(15 נקודות)
פרק רביעי : ניסוח משפטים מחדש	(15 נקודות)
סה"כ	(100 נקודות)

ג. חומר עזר מותר בשימוש : אין

ד. הוראות מיוחדות :

1. שים לב לכתב, לכתיב, לפיסוק, לכללי הדקדוק והסדר.
2. יש לענות על השאלות על שאלון המבחן

בהצלחה

פרק ראשון: הבנת הנקרא: קרא את הקטע שלפניך וענה על השאלות 1-10

שאחריו (36 נקודות)

השתתפות ילדים בתוכניות ריאליטי

מאז ומתמיד ילדים גנבו את ההצגה. על אחת כמה וכמה אם הם יפים ומוכשרים. כולנו זוכרים את מייקל ג'קסון, דרו ברימור, שירלי טמפל, ברוק שילדס ועוד שחקנים מוכשרים רבים אחרים שכבשו את הבמה והמסך מאז היותם ילדים. אולם יש להבחין (יִבְרַחַ) בין השתתפות ילדים כשחקנים בסרטים ובמחזות כחלק מהיצירה האמנותית, לבין תוכניות ריאליטי (برامج تلفزيون الواقع), בה נחשף הילד כהוא עצמו.

5

תוכניות הריאליטי הן תוכניות שמתנהלות על פי פורמט (מִנְהַג) ידוע מראש. הילדים המשתתפים בתוכנית אינם שחקנים אלא ילדים "רגילים", כמו כל הילדים. בחלק מתוכניות אלה ההתרחשויות המתועדות ספונטאניות (עֲרִיבָה), בחלקן אפילו יש מעורבות של הקהל בקביעת המתרחש.

10

לטענת עורכי תוכניות הריאליטי מטרתן לעשות רק "טוב" לילדים, האמנם? חלום של כל ילד בישראל הוא 'להיות מפורסם'. החלום לזכות בתהילה (שִׁהְרָה) ואולי לגרוף את הפרס הגדול נמצאים בראש פסגת שאיפותיהם. תוכניות הריאליטי המשתתפות ילדים עושות שימוש רע בפנטזיה זו.

15

אנו חיים בעידן בו קיים טשטוש (עִמּוּ וְזֻח) בגבולות ובהפרדות. טשטוש זה מעמיד את הילדים בפני סכנות של הצפה ובלבול. השתתפות הילדים במסגרת 'תחרות כישרונות' או במסגרת השתתפות משפחתית ('סופר נני', 'משפחה חורגת') פוגעת בפרטיותם ובהתפתחותם החברתית הטבעית.

20

החוקים במדינה מגנים (יִדַּאֲעוּן) בדרך כלל על ילדים מפני האפשרות של פגיעה בהם ואף מפחיתים מעונשם. הרעיון הוא כי שיקול הדעת של ילדים אינו זהה לזה של המבוגר, נפשם רכה ופגיעה והם זקוקים להגנה מיוחדת.

25

סכנה נוספת שבפניה עומדים הילדים המשתתפים בתוכנית ריאליטי, היא הסכנה שבנפילה הקשה שלאחר התוכנית. תכנית המציאות יוצרת למעשה מציאות מדומה בה הכוכב חש במרכז וכל העיניים נשואות אליו, הכול אפשרי והוא זוכה לאהבה והתפעלות. עם תום התוכנית הילדים נוחתים חזרה לקרקע המציאות שבחיים האמיתיים, והנחיתה יכולה להיות קשה מאוד.

בנוסף הלחץ המופעל על הילדים והצורך לרצות (ليرضى - إرضاء), להיות ייצוגיים ולא לאכזב, מסכנים רגשית את הילדים ומעמידים אותם בפני אתגרים לא מותאמים.

מאת: ספיר עופר, פסיכולוג קליני וחינוכי, אתר ת.ל.ם 2012

ענה על כל השאלות שלפניך 1-10:

בשאלות האמריקאיות בחר בתשובה הנכונה ביותר!

בשאלות הפתוחות, העתקה של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות!

1. מה היא מטרת הכותב? בחר תשובה אחת נכונה (3 נק')

א. לתת מידע על תוכניות הריאליטי לילדים.

ב. לחוקק חוק נגד הפגיעה בילדים.

ג. לשכנע את הקוראים שתוכניות הריאליטי בהם משתתפים הילדים

גורמות לילדים נזק.

ד. לתאר לקוראים את החוויה בהשתתפות בתוכניות הריאליטי.

2. בפסקה הראשונה מופיעים שמות של שחקנים וזמרים מפורסמים (מיקל ג'קסון, ג'קסון ואחרים). מה מטרת אזכור שמות שחקנים אלה? (3 נק')

א. להציג דוגמה לילדים שהתפרסמו בתוכניות ריאליטי.

ב. להציג דוגמה מהעבר לשחקנים וזמרים שהתפרסמו כשהיו ילדים

קטנים.

ג. להציג דוגמה של שחקנים וזמרים שעדיין מככבים עד היום.

ד. להציג דוגמה של ילדים שהיו יפים ומוכשרים.

3. כתוב על-פי הטקסט, שתי סכנות העומדות בפני הילדים המשתתפים

בתוכנית ריאליטי? (3 נק')

1:

2:

4. "החלום לזכות בתהילה ואולי לגרוף את הפרס הגדול נמצאים בראש

פסגת שאיפותיהם. תכניות הריאליטי המשתתפות ילדים עושות שימוש רע

בפנטזיה זו" (שורה 13). (3 נק')

למי מתייחס הביטוי "פנטזיה זו"?

5. "ולטעגט עורכי תוכניות הריאליטי מטרתן לעשות רק "טוב" לילדים." (שורה 10) (3 נק')

מדוע הוסיף הכותב מירכאות למילה "טוב"

בחר תשובה אחת נכונה

א. מירכאות ציטוט

ב. המילה משמשת ביטוי

ג. משמעות הפוכה

ד. סלנג

6. השלם את הפסקה שלפניך מתוך מחסן המילים. בכל מקום חסר ישנה רק מילה אחת מתאימה – תוכל להיעזר בטקסט. (לכל מילה 2 נקודות = 12 נקודות)

אחת הסכנות שנקלעים אליה הילדים, היא _____ המדומה

שהם חווים בתקופה שבה הם _____ בתכניות ריאליטי.

הילדים נהיים במרכז _____, וזוכים לאהבה

ול _____ מכולם. אומנם כשהתוכנית _____ הם

_____ למציאות בחיים _____ חזרה זו יכולה

להיות קשה מאוד. סכנה נוספת ש _____ בפני הילדים היא

_____ שהם חווים. האתגרים האלה מפעילים

עליהם, משום שהם מנסים _____ את

האחרים ולא לאכזב אותם. דבר זה _____ את הילדים רגשית.

מחסן מילים:

חוזרים - המציאות - תכנית - העניינים - עומדת - מסכן - אהדה -
להשתתף - משתתפים - לרצות - חוזרים - האתגרים - לחצים - ילדים -
- מסתיימת - האמיתיים.

7. מה משמעות הביטוי "כל העיניים נשואות אליו"? (שורה 23) (3 נק')

א. כולם מסתכלים עליו

ב. הם מרימים אותו.

ג. הוא מסתכל עליהם.

ד. הם מקנאים בו.

8. שחקנים רבים השתתפו בסרטים כשהיו ילדים קטנים, אולם יש להבחין בין השתתפות בסרטים לבין השתתפות בתכניות ראליטי. בחר במילת קישור אחרת שתחליף את המילה "אולם" מבלי לשנות במשמעות המשפט. (3 נק')

א. כמו כן ב. אולי ג. אבל ד. לכן

9. שורה 1: "מאז ומתמיד ילדים גנבו את ההצגה. על אחת כמה וכמה אם הם יפים ומוכשרים."

במשפט שלפניך מצא דוגמה אחת לחלקי הדיבור: פועל, שם עצם ותואר. (3 נק')

א. פועל:

ב. שם עצם:

ג. תואר:

פרק שני: לשון (34 נקודות) - לפניך 20 שאלות (1-20) ענה על כל השאלות. ייבדקו 17 השאלות הנכונות ביותר. (2 נק' לכל שאלה. $2 \times 17 = 34$ נק')

בשאלות 1, 2, 3 חבר שאלות על החלקים המודגשים במשפטים הבאים. הקפד על ניסוח תקין לשאלה ועל בחירת מילת השאלה הנכונה !!

1. השתתפות הילדים בתכניות ראליטי פוגעת בפרטיותם החברתית הטבעית.

2. תכניות הראליטי הן תכניות שמתנהלות על פי פורמט ידוע מראש

3. הסכנה שבפניה עומדים הילדים, היא הסכנה שבנפילה.

בשאלות 4, 5, 6 השלם את המשפטים שלפניך על ידי הפיכתם מפעיל לסביל :

לדוגמה: הילד שהשתתף בתחרות שמר על המסורת

המסורת נשמרה על ידי הילד שהשתתף בתחרות

4. שחקנים רבים כבשו את הבמה.

הבמה _____

5. השתתפות הילדים בתחרות ריאליטי פוגעת בפרטיות שלהם.

הפרטיות _____

6. מאז ומתמיד ילדים גנבו את ההצגה.

ההצגה _____

בשאלות 7, 8, 9 כתוב את הצירופים ברבים תוך התאמת המין הדקדוקי של שם התואר לשם העצם.

דוגמה: מחברת (חדש) : מחברות חדשות

7. מילה (חדש) : _____

8. איש (מפורסם) : _____

9. חלון (חשמלי) : _____

בשאלות 10 – 20 בחר בתשובה הנכונה.

10. בתחרות השתתפו 19 _____ תלמידים ותלמידות.

א. תשע עשרה ב. תשעה עשרה ג. תשע עשר ד. תשעה עשר

11. התלמידה ה 5 _____ זכתה במקום הראשון.

א. חמישה ב. חמישית ג. חמישי ד. חמש

12. הסיפור נמצא בעמוד 17 _____

א. שבעה עשרה ב. שבעה עשר ג. שבע עשרה ד. שבע עשר

13. ההנהלה צריכה להתערב בהחלטות _____

א. הועד ההורים ב. ועד ההורים ג. הועד הורים ד. הויעוד הורי

14. השתתפות בתחרות האליטי היא דבר _____

א. מסוכן ב. מסוכנת ג. מסוכנים ד. מסוכנות

15. _____ השחקנים שנפצעו רב.

א. מְסַפֵּר ב. מְסַפֵּר ג. מְסַפֵּר ד. מְסַפֵּר

16. ציין מהו הבניין של הפועל המודגש במשפט הבא:

תְּבַקְשִׁי מתברתך עזרה לקראת הבחינה.

א. פָּעַל (קל) ב. הִפְעִיל ג. פָּעַל (פיעל) ד. נִפְעַל

17. ציין מהו השורש של הפועל המודגש במשפט הבא:

הִתְאַמְנֵנו לכל אחד מכם תכנית אימונים אישית.

א. א-מ-נ ב. ת-א-מ ג. ת-מ-נ ד. ה-ת-מ

18. ציין מהו השורש של הפועל המודגש: **הַשְׁתַּתְּפֵתִי** בתחרות האחרונת.

א. ש-ת-ת ב. ש-פ-ת ג. ש-ת-פ ד. ה-ש-ת

19. ציין מהו הבניין של הפועל: **הַשְׁתַּתְּפֵתִי**

א. פעל (קל) ב. נפעל ג. הפעיל ד. התפעל

20. בחר במילה המתאימה ביותר במשפט שלפניך:

המדריכים צריכים _____ עליכם.

א. לשמור ב. שמירה ג. ישמרו ד. שומרים

פרק שלישי: השלמת החסר: לפניך חמשה משפטים 1-5 ובכל משפט חסרה מילה, בחר במילה המתאימה ביותר מבין ארבע האפשרויות המוצעות. (3 נק' לכל שאלה (3=5x3 נק'))

1. את המתנה שקניתי בניר מוזהב.

א. חבשתי ב. עטפתי ג. כיסיתי ד. הסתרתי

2. בכל יום אנו _____ למידע חדש או לשינויים במידע הקיים.

א. חושפים ב. שומעים ג. נחשפים ד. חושבים

3. ארגון המורים הודיע על חידוש _____ לשיפור תנאי שכרם של המורים.

א. הנתק ב. התקשורת ג. המלחמה ד. המאבק

4. משרד האוצר _____ לדרישות ארגון המורים.

א. נענה ב. מבין ג. מקבל ד. מזלזל

5. בגלל המחסור בחיטה _____ מחירי הלחם.

א. יגדלו ב. הוקירו ג. הכירו ד. התייקרו

פרק רביעי: ניסוח מחדש: לפניך חמישה משפטים נתונים 1-5, ולכל משפט

מנוסחים ארבעה משפטים, בחר במשפט שתוכנו הוא הדומה ביותר למשפט הנתון.

(3 נק' לכל שאלה (3=5x3 נק'))

1. ברוב המדינות ובכללן ישראל, הבחירות הן בגדר רשות, לעומת זאת באוסטרליה הן חובה.

א. ברוב המדינות בעולם זכות ההצבעה היא בגדר חובה.

ב. באוסטרליה זכות ההצבעה היא חובה כמו כן, בישראל.

ג. בניגוד לרוב המדינות בעולם כולל ישראל, באוסטרליה האזרחים חייבים להצביע בבחירות.

ד. רק בישראל ובאוסטרליה זכות ההצבעה היא רשות.

2. בשבועיים האחרונים שרר חוס כבד לכן, הפרחים היו נבולים ויבשים.

- א. הפרחים היו נבולים ויבשים משום ששרר חוס כבד בשבועיים האחרונים.
- ב. בשבועיים האחרונים נבלו כל הפרחים כי לא ירדו גשמים.
- ג. בשבועיים האחרונים הפרחים נבלו כי צריך להשקות אותם.
- ד. ככל שהחוס שורר, ככל שהפרחים נבולים ויבשים.

3. לוחמים רבים מסרו את נפשם למען המולדת.

- א. יש למסור את הנפש למען המולדת.
- ב. הם מסרו את הלוחמים למען המולדת.
- ג. לוחמים רבים הקריבו את עצמם למען מולדתם.
- ד. הלוחמים שלחו מסר למולדתם.

4. החייל סייע לאנשי מד"א בחילוץ הפצוע.

- א. הפצוע חולץ על יד החייל של מד"א.
- ב. החייל הציל את הפצוע של מד"א.
- ג. החייל נפצע במהלך ניסיון החילוץ.
- ד. הפצוע חולץ על ידי מד"א ובעזרה מהחייל.

5. כתוצאה מהשריפה שפרצה אתמול, נפגעו שני אנשים באורח קל.

- א. שני אנשים ואורח נפגעו קל כתוצאה מהשריפה שפרצה אתמול.
- ב. אתמול נפטר שני אנשים כתוצאה מהשריפה.
- ג. שני אנשים נפגעו בצורה קלה בעקבות השריפה שפרצה אתמול.
- ד. מצבם של הפצועים שנפגעו מהשריפה שפרצה אתמול מוגדר קשה.

בהצלחה

المدرسة الثانوية الدرزية للعلوم والقيادة دركا - يركا

امتحان قبول في اللغة العربية

موعد الامتحان: آذار 2021.

مدة الامتحان: ساعة وربع.

مبنى الامتحان:

في هذا الامتحان 16 سؤالاً (فهم المقروء ومعرفة لغوية)، عليك الإجابة عن جميعها.

مجموع الدرجات لكل الأسئلة يساوي 100 درجة.

عدد الدرجات لكل سؤال مسجل إلى جانبه.

التعليمات في الامتحان مكتوبة بصيغة المذكر، وموجهة للمتخين وللممتحنات على حد سواء.

نتمنى لك النجاح

الطّب البديل (التكميلي)

[1] انتشرت في الآونة الأخيرة ظاهرة العودة إلى العلاج الطبيعي، أو ما يُطلق عليه حديثاً مصطلح "الطّب البديل". ويختلف الباحثون حول هذا النمط من العلاج بين مؤيد له معترف بفعالته، ومعارض يتهمه بالقصور وبالتخلف عن مواكبة الأبحاث والاكتشافات العلمية الحديثة، في الوقت الذي لجأ إليه الكثيرون، بعد أن أعياهم العلاج التقليدي والتقلّب بين الأطباء.

[2] يُستخدم مصطلح الطّب البديل للتعبير عن أيّ واحدة من طرق العلاج التي لا تندرج تحت مفهوم الطّب التقليدي، وفي بعض الأحيان يُستخدم لوصف طرق العلاج الشعبي لدى مختلف المجتمعات. يشمل الطّب البديل أنواعاً عديدة من العلاجات، من أشهرها: طبّ الأعشاب، الطّب الصيني، العلاج بالغذاء والماء. أما خلفيّة تسميته بالطّب البديل، فيمكن عزوؤها لمؤيدي الفكرة الذين يعتبرونه بديلاً تاماً للطّب التقليدي. وهناك من يُطلق عليه مصطلح "الطّب التكميلي"، ليكون جنباً إلى جنب مع وسائل الطّب التقليدي في علاج المرضى.

[3] تتعدّد مصادر الطّب البديل العلاجيّة، ومن أشهرها: النباتات الطبيّة، المعادن، منتجات النحل، الطّاقة والمغناطيس، الوخز بالإبر الصينيّة والعلاج بالأوزون. كما تُعدّ النظرة الشاملة لأحوال المريض البدنيّة والنفسية من أهمّ وسائل الطّب البديل العلاجيّة بغية الوصول إلى تشخيص دقيق.

[4] نجد الإشارة إلى أنّ الطّب التقليدي يصنّف الأمراض إلى نوعين: عضويّ ووظيفي؛ فالأمراض العضويّة هي تلك التي تحدث بسبب تغيّر واضح في عضو من أعضاء الجسم، مثل: الكسور والأورام والجروح التي تحتاج إلى علاج بوسائل الطّب التقليدي، لأنّه من المهم أن نعرف أنّ مثل هذه الأمراض يصعب على الجسم نفسه التغلّب التامّ عليها دون تدخّل جراحيّ أو طبيّ. أما الأمراض الوظيفيّة فهي تلك التي قد لا يطرأ فيها تغيّر عضويّ على الجسم أو لا تُعرف أسبابها، وقد عجز الطّب التقليدي، حتّى اليوم، عن إيجاد تفسير واضح لبعضها، من أبرزها: أمراض الرّوماتزم بأنواعه، كأوجاع المفاصل والعضلات، وأمراض الحساسية وأنواع الصداع المختلفة، وأمراض الجهاز الهضمي.

[5] يسعى الطّب التقليدي في علاج بعض الأمراض الوظيفيّة إلى تسكين الأعراض بعقاقير قد لا تقضي بشكل تامّ على المرض، وكثيراً ما نجد أنّ هذه العقاقير تضعف مقاومة الجسم، الأمر الذي من شأنه أن يُصعّب عليه مقاومة المرض، فيتحوّل إلى مرض مزمن، أمّا في الطّب البديل فيعتمد أسلوب العلاج على منح الجسم الفرصة لمقاومة المرض

بنفسه والتغلب عليه، وإعادة التوازن إلى أعضاء الجسم بأساليب بسيطة لا تضر، كالوخز الصيني أو العلاج في الأعشاب، بخلاف الكميات الهائلة من عقاقير الطب التقليدي ذات المفعول القوي والغريبة عن الجسم.

[6] سجل الطب البديل على ما يبدو في علاج الأمراض الوظيفية نجاحًا واضحًا. مثال على ذلك: علاج آلام الظهر التي يعاني منها اليوم شخص واحد من بين كل خمسة أشخاص في العالم، والتي لا تُعرف أسبابها في معظم الأحيان. فالطب التقليدي قد يزيد معاناة المريض بإجراء العديد من الفحوص بمختلف أنواع الأشعة لعله يجد مصادفة خللاً ما في السلسلة الفقرية، ليحيل المعاناة والآلام إليها، ويعالجها دون الالتفات إلى المعاناة الأصلية. أما الطب البديل كالوخز الصيني فإنه يساعد في تخفيف آلام المريض، ويمنح الجسم إمكانية إعادة التوازن والتغلب على ما طرأ عليه من تغيير دون عقاقير ذات أعراض جانبية.

[7] هناك من يعارض الطب البديل لأنهم يعتبرونه مسؤولاً عن انتشار بعض الاعتقادات غير العلمية، منها: "ما دام المستحضر طبيعياً فلا بد أن يكون آمناً". يُغفل هذا الاعتقاد حقيقة اشتغال بعض النباتات على مواد سامة بشكل مباشر أو غير مباشر، مما يؤثر سلباً على الكبد أو الكلى، وقد ينتهي الأمر إلى حالة الفشل الوظيفي التام لهذه الأعضاء.

[8] فضلاً عن ذلك، يقول المعارضون إن الأدوية على مستوى العالم تحتاج إلى موافقة جهات موثوقة وذات مصداقية، مثل هيئة الغذاء والدواء الأمريكية، ولا يتحقق ذلك إلا بعد خضوع هذه الأدوية إلى سلسلة شاقة وطويلة من الاختبارات والبحوث، أما المستحضرات الخاصة بالطب البديل فلا تخضع لنفس المستوى الصارم من الرقابة.

[9] على الرغم من ذلك، انتشر العلاج البديل في العالم، ووجد تجاوبًا وإقبالاً من المرضى الذين يحاولون تفادي العقاقير الكيماوية، والتي لا يُعرف حتى اليوم مدى تأثيرها السلبي، ومدى أعراضها الجانبية على الجسم. كما أن إقبال الأطباء على تعلم مختلف أنواع الطب البديل في تزايد مستمر لقناعتهم بمدى فعاليته إلى جانب الطب التقليدي، وبدأت محطات فضائية كثيرة ببث برامج تشجع الناس على العودة إلى الطبيعة، مُحذرة إياهم من بعض التجار الذين يركبون الموجة، ويسوقون عقاقير مزيفة يدعون بأنها طبيعية، ويحاولون استغلالهم استغلالاً بشعاً. لذلك، أعتقد أننا سنشهد بعد حين ليس ببعيد اعتراف كل دول العالم بهذا النوع من الطب، وإدخاله في مناهج كليات الطب التقليدي، واعتباره تخصصاً له تقديره ومكانته.

الأسئلة:

1. عدد ثلاثة أنواع من الأمراض الوظيفية ذُكرت في النص: (3 درجات)

أ. _____

ب. _____

ج. _____

2. أي من الجمل التالية غير صحيحة حسب النص: (5 درجات)

- أ. العقاقير التي يعتمدها الطب التقليدي من الممكن أنها لا تقضي بشكل تام على الأمراض الوظيفية.
ب. مؤيدو الطب البديل أو ما يُسمى بالطب التكميلي يعتبرونه بديلاً قاطعاً لما يُسمى بالطب التقليدي.
ج. النظرة الشاملة لأحوال المريض البدنية والنفسية من أهم وسائل الطب التقليدي لتشخيص المرض.
د. مؤيدو الطب التقليدي يعتبرون الطب البديل مسؤولاً عن انتشار بعض الاعتقادات غير العلمية.

3. الفكرة المركزية في الفقرة [9] هي: (5 درجات)

- أ. المرضى يتفادون تناول العقاقير الكيماوية لأنهم لا يعرفون مدى تأثيرها على الجسم.
ب. المحطات الفضائية تبث برامج كثيرة من أجل تشجيع الناس على العودة إلى الطبيعة.
ج. في المستقبل القريب سيتم الاعتراف عالمياً بالطب البديل واعتباره تخصصاً في الكليات.
د. بعض التجار يستغلون انتشار الطب البديل من أجل تسويق عقاقير مزيفة غير طبيعية.

4. لخص بلغتك الفقرة [4] بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر: (6 درجات)

5. اكتب "صحيح" أو "خطأ"، اعتمادًا على ما ورد في النَّصِّ، في المكان المُعدَّ لذلك: (10 درجات)
- أ. يرى بعض الباحثين أنَّ الطَّبَّ البديل لا يزال مقصِّرًا ومتخلفًا عن مواكبة الاكتشافات العلميَّة الحديثة.
- ب. يصعب على الجسم التَّغلب التَّامَّ على الأمراض الوظيفيَّة دون تدخُّل جراحيٍّ أو طبِّيٍّ.
- ج. يستعين الطَّبَّ البديل أحيانًا بعقاقير لا تقضي بشكل تامَّ على المرض بل قد تُضعف مقاومة الجسم.
- د. الطَّبَّ البديل يساهم في إعادة توازن أعضاء الجسم بأساليب بسيطة وغير مضرَّة.
- هـ. بالرَّغم من فائدة الطَّبَّ البديل إلا أنَّه قد يؤدي أحيانًا إلى فشل وظيفيٍّ في أعضاء الجسم.

6. الفقرة [8] أوردها الكاتب كمثال على: (5 درجات)

- أ. كفيَّة استعمال الطَّبَّ البديل في العلاج.
- ب. سبب إقبال المرضى على الاستعانة بالطَّبَّ البديل.
- ج. سبب عدم معارضة الاعتماد على الطَّبَّ البديل.
- د. سبب معارضة الاعتماد على الطَّبَّ البديل.

7. معنى التَّعبير "يركبون الموجة" في الفقرة [9] حسب السِّياق: (5 درجات)

- أ. يمارسون رياضة الزَّكمجة.
- ب. يستغلُّون الفرصة.
- ت. يزيتون العقاقير.
- ث. يشجِّعون العودة إلى الطَّبيعة.

8. ضمير الها في كلمة "لبعضها" في الفقرة [4] يعود إلى: (3 درجات)

9. ضمير الهاء في كلمة "عليه" في التَّعبير "يصعَّب عليه مقاومة..." في الفقرة [5] يعود إلى: (3 درجات)

10. استخرج من الفقرتين [7] و [8]: (8 درجات)

- أ. فعلاً مرفوعاً، وعلامة رفعه ثبوت النون _____ .
ب. فعلاً مرفوعاً وعلامة رفعه الضمة المقدرة _____ .
ج. اسماً مقصوراً _____ .
د. اسماً ممدوداً _____ .

11. أَعِدْ صياغة الجملة التالية مع تحويل الأفعال إلى المبني للمجهول: (3 درجات)

يَعْتَقِدُ العلماءُ أَنَّ الطَّبَّ البَدِيلَ يَشْتَعِمُهُ النَّاسُ مِنْ أَجْلِ أَنْ يُحَافِظَ المَرَضَى عَلَى الصَّحَّةِ وَالسَّلَامَةِ.

12. حوّل العبارة التالية إلى المثني والجمع بنوعيهما: (12 درجة)

الباحثُ يَنْفِي الطَّبَّ البَدِيلَ وَيَعْتَبِرُهُ مُخَالَفًا لِلْعِلْمِ.

- _____ (المثني المذكور)
_____ (المثني المؤنث)
_____ (الجمع المذكور)
_____ (الجمع المؤنث)

13. املأ الفراغ في الجدول التالي: (9 درجات)

الجزر	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل الماضي
			أَلْفَى
		مَلَأْتِمُ	
	مُرْتَضَى		

14. الوظيفة النحوية لكلمة "أمنًا" في الفقرة [7]: (5 درجات)

- أ. اسم يكون
- ب. خبر يكون
- ج. حال
- د. مفعول لأجله

15. أعرب الجملة التالية إعرابًا تامًا: (8 درجات)

أصبح الطَّبّ البديل منتشرًا في كلِّ أنحاء العالم.

أصبح
الطَّبّ
البديل
منتشرًا
في
كلِّ
أنحاء
العالم

16. اضبط أواخر الكلمات بالشكل فيما يلي: (10 درجات)

الطَّبّ التقليديّ قد يزيد معاناة المريض بإجراء العديد من الفحوص بمختلف أنواع الأشعة لعلّه يجد بالصدفة مشكلة في السلسلة الفقرية، ليحيل المعاناة والآلام إليها، ويعالجها دون الالتفات إلى المعاناة الأصلية.

بالتّجّاح!!!

**The Druze High School of Science & Leadership Darca- Yarka
Israel**

School Year 2021-2022

EEE- English Entrance Exam -Summer 2021

The Time Allotted is: 90 Minutes (1 Hour & 30 Minutes)

***** Dictionary is not allowed!!**

Part One (50 Points):

Written Reception Activity/ (Access to Information from Written Texts)

Part Two (30 Points):

Grammar & Vocabulary (Reception Activity)

Part Three (20 Points):

Mediation Activity (Translation) & Written Production Activity (Writing an Opinion)

The Best of Luck!!

Part One: Written Reception Activity (50 Points)

Read the article and answer questions 1-7 in English.

Robot Teachers

Paragraph 1 (P1)

If you think of the jobs robots could never do, you would probably put doctors and teachers at the top of the list. It's easy to imagine robot cleaners and factory workers, but some jobs need human connection and creativity. But are we underestimating what robots can do? In some cases, they already perform better than doctors at diagnosing illness. Also, some patients might feel more comfortable sharing personal information with a machine than a person. Could there be a place for robots in education after all?

Paragraph 2 (P2)

British education expert Anthony Seldon thinks so. And he even has a date for the robot takeover of the classroom: 2027. He predicts robots will do the main job of transferring information and teachers will be like assistants. Intelligent robots will read students' faces, movements and maybe even brain signals. Then they will adapt the information to each student. It's not a popular opinion and it's unlikely robots will ever have empathy and the ability to really connect with humans like another human can.

Paragraph 3 (P3)

One thing is certain, though. A robot teacher is better than no teacher at all. In some parts of the world, there aren't enough teachers and 9–16 percent of children under the age of 14 don't go to school. That problem could be partly solved by robots because they can teach anywhere and won't get stressed, or tired, or move somewhere for an easier, higher-paid job.

Paragraph 4 (P4)

Those negative aspects of teaching are something everyone agrees on. Teachers all over the world are leaving because it is a difficult job and they feel overworked. Perhaps the question is not 'Will robots replace teachers?' but 'How can robots help teachers?' Office workers can use software to do things like organize and answer emails, arrange meetings and update calendars. Teachers waste a lot of time doing non-teaching work, including more than 11 hours a week marking homework. If robots could cut the time teachers spend marking homework and writing reports, teachers would have more time and energy for the parts of the job humans do best.

Paragraph 1 (P1)

*underestimating- استخفاف / التقليل من قيمة

*diagnosing- تشخيص

Paragraph 2 (P2)

*takeover- يتولى

*transferring- نقل

*assistants - مساعدون

*adapt- يتكيف

*unlikely- من غير المرجح

*empathy- تعاطف مع

Paragraph 4 (P4)

*aspects- أوجه/جوانب

*overworked- متعب/ عمل بمجهود كبير

***** P= Paragraph**

Answer questions 1-7 according to the text. 50 Points

- 1. Name TWO jobs that need “human connection & creativity” (P1).
(4*2=8 Pts)**

----- and -----

- 2. a. True/ False? Circle the correct answer. (P1) (4*2= 8 Pts)**

Most jobs seem as if they can be done by robots and computers. **True/ False**

- b. Copy the sentence that helped you answer.**

- 3. a. What does Anthony Seldon think about education in the future? (P2)
(4*2 = 8 Pts)**

- b. Give one example from P2 to support your answer.**

4. a. Circle the correct answer. YES or NO. (P2) (4*2= 8Pts)

Many experts agree robots will replace teachers by 2027. YES/ NO

b. Copy the sentence that helped you answer.

5. Circle the correct answer. (P3) (8 Pts)

Some parts of the world (-).

- a. pay robots to teach
- b. already use robots in teaching jobs
- c. have a shortage of teachers

6. Complete the sentence according to P4. (5 Pts)

Robot assistants could help teachers by -----

7. Would you like to have a robot as a teacher? Explain. (5 Pts)

(Write 2 sentences ONLY!)

Part Two: Reception Activity in:

Grammar & Vocabulary

30 Points

A. Circle the correct answer. (20*1.5= 30 Points)

1. They went on holiday three days

- a. before
- b. since
- c. ago

2. There some affordable new flats next to the river.

- a. is
- b. are
- c. was

3. The is expected to remain clear for the next few days.

- a. whatever
- b. weather
- c. whether

4. Drugs have become aproblem in a lot of schools.

- a. series
- b. science
- c. serious

5. They didn't the danger they were in.

- a. reach
- b. receive
- c. realize

6. David the ball back over the fence.

- a. through
- b. threw
- c. thought

7. I didn't know money it was.

- a. within
- b. the whole
- c. whose

8. The principal refused our to leave school early.

- a. respect
- b. request
- c. report

9. I can't sleep! That noise is really !

- a. annoys
- b. annoying
- c. annoyed

10. Some..... are organizing road traffic to avoid any accidents.

- a. policeman
- b. policemen
- c. policewoman

11. Dana felt quite when she won the prize.

- a. pleasure
- b. pleased
- c. please

12. Lucy yet.

- a. has arrived
- b. hasn't arrived
- c. have arrived

13. While Tom, Annie was watching a documentary on TV.

- a. read
- b. reads
- c. was reading

14. Since she was a child she.....the piano.

- a. was playing
- b. is playing
- c. has played

15. My sisterlives in Canada has three children.

- a. whose
- b. who
- c. which

16. He didn't go to the park with us yesterday because hewrite a report.

- a. must
- b. had to
- c. could

17. Social media is a necessary tool in a world.

- a. basic
- b. digital
- c. clever

18. I look forward to you paint the house.

- a. help
- b. helping
- c. helped

19. He has been ill and can't leave the house.

- a. just
- b. lately
- c. always

20. Every student volunteered to work on the project Joe.

- a. accept
- b. expect
- c. except

Part Three (20 Points):

Mediation Activity (Translation) & Written Production Activity (Writing an Opinion)

A. Mediation Activity / Translation (3*3= 9 Points)

Translate the following 3 sentences from Arabic into English.

*** Pay attention to spelling, grammar and punctuation.

1.

هذه السيارة أفضل، لكنها أكثر خطراً. تذكّر!! كلما أسرعت أكثر، شغل ذلك عليك خطراً أكبر.

1.-----

2.

عاشت "نانسي" في خمس دول مختلفة؛ لذا فهي تعرف الكثير عن مختلف الحضارات، وتُجيد التحدث بأربع لغات.

2.-----

3.

متى ستغزب الشمس؟ أنا أخطأ لإقامة حفلة لأعز أصدقائي.

3.-----

Part B: Written Production

11 Points

Write 6-8 sentences (ONLY!) in English on the following topic.

Do you think it is important to study English? Give your opinion & explain why or why not.

