

## בי"ס הדרוזי למדעים ומנהיגות ירכא.

מבחן קבלה לביה"ס 2018

### מתמטיקה

צריך להעתיק את פתרונותיך לדפי התשובות הנלווים. פתרון על דפי השאלות לא ייבדק.

המבחן מכיל שני פרקים. בפרק ראשון עליך לענות על אחת מהשאלות 1-2 ובפרק השני עליך לענות על השאלות 3-5.

עליך לפרט את תשובותיך. תשובות לא מנומקות לא תתקבלנה.

כתוב בכתב ברור ואם תמצא לנכון תעתיק גם את הציורים לדף התשובות.

חומר עזר מותר: מחשבון.

משך הבחינה: 150 דקות.

פרק ראשון: ענה על אחת משוני השאלות הבאות.

الفصل الاول: اجب عن احد السوالين التاليين.

1. משתי ערים A ו B שהמרחק ביניהן הוא 252 ק"מ יצאו זו לקראת זו משאית ומכונית במהירויות קבועות. פרק הזמן הדרוש למשאית לעבור 180 ק"מ שווה לפרק הזמן הדרוש למכונית לעבור 200 ק"מ. ידוע שהמשאית הגיעה לעיר B 21 דקות לאחר שהמכונית הגיעה לעיר A.

א. מצא את המהירויות של המשאית ושל המכונית.

ב. ביום מסוים עברה המשאית בזמן  $t_1$  מרחק שהוא  $\frac{9}{14}$  מהמרחק שעברה המכונית בזמן  $t_2$

. מצא את היחס  $\frac{t_1}{t_2}$ .

1. من مدينتين A و B البعد بينهما هو 252 كم خرجت شاحنة وسياره بسرعات ثابتة . الوقت الذي تحتاجه الشاحنة لقطع مسافة 180 كم مساو للوقت الذي تحتاجه السيارة لقطع 200 كم. معلوم ان الشاحنة وصلت للمدينة B 21 دقيقة بعد وصول السيارة للمدينة A.  
 أ. جد السرعة لكل من السيارة والشاحنة.

ب. في يوم ما قطعت الشاحنة في زمن  $t_1$  مسافة المساوية ل  $\frac{9}{14}$  من المسافة التي قطعها السيارة في زمن  $t_2$ .

$$\text{جد النسبة } \frac{t_1}{t_2}$$

2. أ. פתור את אי השוויון  $(x^2 - 4)|x^2 - 4x + 3| > 0$

ב. ידוע ש  $x=2$  ו  $x=-5$  הם פתרונות לאי השוויון  $|x^2 - bx + c| \leq 0$ . מצא את ערכי הפרמטרים

c ו b .

ג. נתון ש  $(a-b)^2 = 13$  ו  $a(a-b)^2 b = 52$  מצא את ערך הביטוי  $a^2 + b^2$ .

2. א. حل المتباينة التالية:  $(x^2 - 4)|x^2 - 4x + 3| > 0$

ב. معلوم ان  $x=2$  و  $x=-5$  هي حلول للمتباينة  $|x^2 - bx + c| \leq 0$  جد قيم البرامترات b و c.

ج. معطى ان  $(a-b)^2 = 13$  و  $a(a-b)^2 b = 52$  جد قيمة التعبير  $a^2 + b^2$ .

## פרק שני: ענה על שלושת השאלות הבאות.

### الفصل الثاني: اجب عن ثلاثة الاسئلة التالية.

3. בטרפז ABCD ( $AB \parallel CD$ ) חוצה זווית ABC חותך את חוצה הזווית BCD בנקודה K ואת הבסיס

DC בנקודה E.(ראה ציור).

א. הוכח שהמשולש BEC שווה שוקיים.

ב. הוכח ש  $\angle BKC = 90^\circ$ .

ג. דרך הנקודה K מעבירים מקביל לבסיס הטרפז. הוכח כי המקביל הוא קטע אמצעים בטרפז

ABCD.

ד. נתון  $DE=8$  ,  $AB=2$  ואורך קטע האמצעים של הטרפז שווה ל 8. מצא את אורך BC.

3. في شبه منحرف ABCD ( $AB \parallel CD$ ) منصف الزاوية ABC يقطع منصف الزاوية BCD في النقطة K والقاعدة DC في النقطة E. (انظر الرسم).

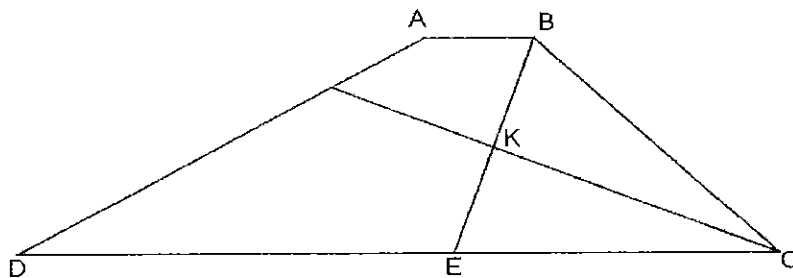
أ. برهن ان المثلث BEC متساوي الساقين.

ب. برهن ان  $\angle BKC = 90^\circ$ .

ج. نمد خط يمر بالنقطة K وموازي لقاعدتي الشبه منحرف. برهن ان الخط الموازي هو قاعده وسطى في الشبه

منحرف ABCD.

د. معطى ان  $DE=8$ ,  $AB=2$  وطول القاعدة الوسطى في الشبه منحرف مساو ل 8. جد طول القطعه BC.



4. נתון משולש ישר זווית ABC ( $\angle A = 90^\circ$ ) שבו הצלע BC מקביל לציר x.

משוואת הצלע AB היא  $y = \frac{1}{3}x + 3\frac{1}{3}$ . שיעור ה x של קודקוד B הוא (-7).

א. מצא את שיעור ה y של קודקוד C.

מורידים מהקודקוד A אנך ל BC שחותך אותו בנקודה D. ידוע שאורך DC שווה ל 2 ו  $\frac{BD}{BC} = \frac{9}{10}$

ב. מצא את שיעורי הנקודות C ו A.

ג. מצא את שטח המשולש ABC.

ד. נקודה על AB ו G נקודה על BC.

ה. מצא משוואת GH אם ידוע שהוא קטע אמצעים במשולש ABC.

4. معطى مثلث قائم الزاوية ABC ( $\angle A = 90^\circ$ ) فيه الضلع BC موازي لمحور x. معادلة الضلع AB

هي  $y = \frac{1}{3}x + 3\frac{1}{3}$ . الإحداثي x للنقطة B هو (-7).

أ. جد الاحداثي  $y$  للرأس  $C$ .

من الرأس  $A$  نمد معامد للضلع  $BC$  بحيث يقطعه في النقطة  $D$ . معلوم ان طول الضلع  $CD$  مساو ل  $2$

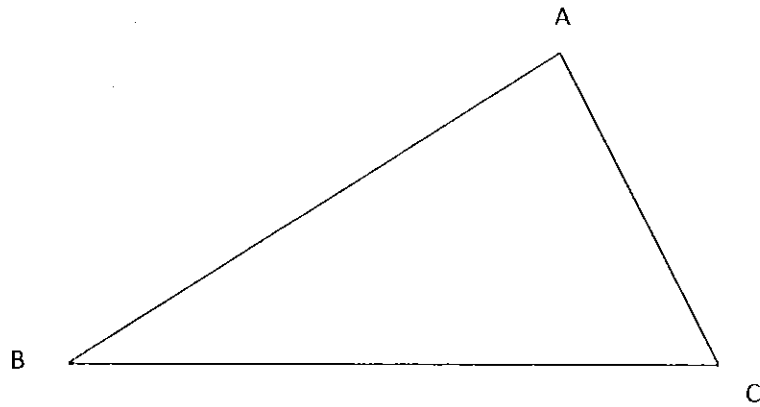
$$\frac{BD}{BC} = \frac{9}{10}$$

ب. جد احداثيات النقاط  $A$  و  $C$ .

ج. جد مساحة المثلث  $ABC$ .

$H$  تقع على  $AB$  و  $G$  تقع على  $BC$ .

د. جد معادلة  $GH$  اذا علم انه قاعدة وسطى في المثلث  $ABC$ .



5. נתונה הפונקציה הריבועית הבאה  $f(x) = x^2 - 5x + a$  ( $a$  הוא פרמטר).

א. האם שינוי ערכי  $a$  יגרום לשינוי ערך ה  $x$  של קודקוד הפרבולה  $f(x)$ . נמק.

ב. נתון שגרף הפונקציה  $f(x)$  חותך את ציר ה  $x$  בנקודה שבה  $x=2$ . מצא את ערך הפרמטר  $a$ .

ג. האם יש ערך  $x$  שלם שעבורו  $f(x)f(x+1) < 0$ . אם יש מצא אותו ואם אין נמק.

ד. מצא את ערכי  $x$  עבורם  $|f(x)| = -f(x)$ .

5. معطاه الدالة التربيعية التالية:  $f(x) = x^2 - 5x + a$  ( $a$  هو برامتر).

أ. هل تغيير قيمة البرامتر  $a$  يؤثر عل الاحداثي  $x$  لرأس القطع المكافئ  $f(x)$ . اشرح.

ب. معطى ان الرسم البياني للداله  $f(x)$  يقطع المحور  $x$  في النقطة التي فيها  $x=2$ . جد قيمة البرامتر  $a$ .

ج. هل يوجد عدد صحيح نعوضه مكان  $x$  ونحصل على ان  $f(x)f(x+1) < 0$ . اذا وجد عدد كهذا جده وعدا ذلك

فاشرح.

د. جد قيم  $x$  التي فيها يتحقق:  $|f(x)| = -f(x)$ .

## בהצלחה

## المدرسة الدرزيّة للعلوم والقيادة – يركا

امتحان قبول للمدرسة 2018

### التفكير الرياضي

هذا الامتحان يشمل 15 سؤال في التفكير الرياضي مُقسّمة على النحو التالي:

أ- لكل سؤال من الاسئلة 6-1 اعطي 11 علامة.

ب- لكل سؤال من الاسئلة 11-7 اعطي 8 علامات.

ت- لكل سؤال من الاسئلة 15-12 اعطي 9 علامات.

انتبه أنّ المجموع الكلي للعلامات أكثر من 100. قم بحل ما تستطيع من الاسئلة، بحيث يحسب لك على الاكثر 100 علامة حتى لو حصلت على علامة أكثر من 100.

عليك كتابة الحلول على ورقة الاجابات المرفقه. اي اجابه على ورقة الاسئله لن تاخذ بعين الاعتبار.

مواد مساعدة مسموح استعمالها: لا يوجد. مدة الامتحان: 90 دقيقة.

1. جدّ عددين حاصل ضربهما يساوي حاصل جمعهما ويساوي حاصل قسمتهما.

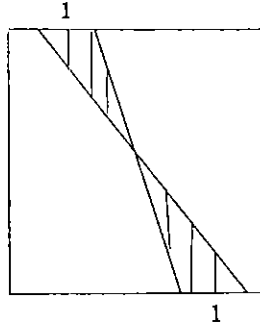
2. في مصنع معيّن 65 عاملاً. أجرة كلّ واحد منهم لليوم 30 شاقلًا. قرر صاحب المصنع إيقاف قسم منهم عن العمل وتوزيع أجرهم اليومي على باقي العمال، وبذلك ازداد أجر كلّ منهم بـ 100 شاقل. كم عاملاً تمّ إيقافه عن العمل.

3. لدينا صندوق فيه أزرار ملونه. يوجد 203 أزرار حمراء، 117 زراً أبيض، و 28 زراً أزرق. كم زراً على الأقلّ علينا إخراجها لتتأكد أننا أخرجنا أزراراً من الألوان الثلاثة.

4. حاصل ضرب عددين صحيحين مساوٍ لـ 257. جد مجموعهما. أكتب كلّ الإمكانات.

5. أمامك متوالية الأعداد ..... 8 , 8 , 6 , 3 , 2 . قانون المتوالية هو: الرّقمان الأولان هما 2 و 3، ومن ثمّ كلّ رقم هو عبارة عن خانة الآحاد في العدد الناتج عن ضرب الرّقمين اللّذين قبله. ما هو العدد في المكان 2018 في المتوالية.

6. لدينا مقطعان، كلّ واحد منهما بطول 1 سم، يقعان على أضلاع متقابلة في مربع طول ضلعه هو 8 سم. قاموا بإيصال أطراف المقطعين كما هو مبين في المخطّط . ما هي مساحة الجزء المخطّط.



7. يريد سامي أن يقسم خيطاً لـ 9 أجزاء متساوية الطّول، لذلك قام بتحديد نقاط على الخيط في الأماكن التي يريد أن يقص الخيط منها. يريد بلال أن يقسم نفس الخيط لـ 8 أجزاء متساوية الطّول، كما أنه قام بتعيين نقاط على الخيط في الأماكن التي يريد أن يقصّ الخيط منها. بعد ذلك جاءت سعاد وقصّت الخيط عند جميع النّقاط التي كانت محدّدة على الخيط. على كم جزء حصلت سعاد من الخيط.

8. ما هو عدد الأعداد الطّبيعيّة A التي لها الخصائص التّالية: فقط واحد من بين الأعداد A و A+20 هو ذو 4 منازل.

9. إمتحِنَ طالبٌ خلالَ 5 سنواتٍ تعليميةٍ في الجامعة بـ 31 امتحانًا. في كلِّ سنةٍ من سنواتٍ تعليمه إمتحِنَ بعددِ امتحاناتٍ أكبرٍ من السنةِ السابقة. معلومٌ أنَّ عددِ امتحاناته في السنةِ الخامسة أكبرُ بـ 3 مراتٍ من عددِ امتحاناته في السنةِ الأولى. ما هو عددِ امتحاناته في السنةِ الرابعة.

10. لدى يعقوب 4 أولادٍ دون سنِّ الـ 18 أعمارهم صحيحةً ومختلفةً. حاصل ضرب أعمارهم هو 882. ما هو حاصل جمع الأعمار.

11. تسابق 4 أولادٍ فيما بينهم. بعد نهاية السباق سألوا كلَّ منهم عن المرتبة التي حصل عليها، فكانت

إجاباتهم كالتالي:

إبراهيم قال: أنا لست الأول ولست الأخير.

رامي: أنا لست الأخير.

وائل: أنا الأول.

هادي: أنا الأخير.

بعد الفحص تبين أنَّ ثلاثًا من الإجابات صادقةٌ وواحدة فقط كاذبة. من وصل أولاً.

12. صديقان يلعبان لعبة على لوح دائريّ. كلُّ واحدٍ بدوره يضع شاقلاً واحدًا على اللوح أينما يريد، ولا يمكن إزاحته بعد ذلك. أحدُ وَجْهَي الشاقل يجب أن يكون كله ملامس للوح. اللاعب الذي لا يجد مكانًا لوضع شاقله يخسر اللعبة. هنالك إستراتيجية لللاعب الأول إن اتبّعها فيإمكانه تأكيد الفوز في اللعبة. حسب هذه الإستراتيجية، أين يجب على اللاعب الذي سيبدأ اللعبة وضع الشاقل الأول.

13. 4 إخوة أطوالهم مختلفة. وسام أقصر من رياض بعدة سنتيمترات، وأطول من داني بنفس عددِ السنتيمترات. كذلك يوسف أقصر من داني بنفس عددِ السنتيمترات. طول وسام هو 184سم ومعدل أطوال الإخوة الأربعة هو 178 سم. ما هو طول يوسف.

**14.** لدينا 7 شواقل. في كل يوم يمكننا أن نقوم بإحدى العمليّات التّالية: أن نضاعف المبلغ الذي معنا (نضربه ب 2) أو أن نضيف إليه شاقلاً واحداً. ما هو أقل عدد أيام يمكننا بهذه الصورة أن نصل إلى 150 شاقلاً بالضبط.

**15.** يريد أمير أن يجهّز لنفسه برنامجاً أسبوعياً للرّكض. يريد أن يركض بالضبط 3 مرات في الأسبوع، في أيام مختلفه وثابتة، لكنّه لا يريد أن يركض في يومين متتاليين. كم برنامجاً أسبوعياً مختلفاً بإمكان أمير أن يجهّز.

**مع تمنياتنا لكم بالنجاح**



## ورقة الاجابات

سؤال 1:

---

سؤال 2:

---

سؤال 3:

---

سؤال 4:

---

سؤال 5:

---

سؤال 6:

---

سؤال 7:

---

سؤال 8:

---

سؤال 9:

---

سؤال 10:

---

سؤال 11:

---

سؤال 12

---

سؤال 13:

---

سؤال 14:

---

سؤال 15:

---

المدرسة الثانوية الدرزية للعلوم والقيادة دركا - يركا

## امتحان قبول في اللغة العربية

موعد الامتحان: نيسان 2018.

مدة الامتحان: ساعة ونصف.

مبنى الامتحان:

في هذا الامتحان عشرون سؤالاً (فهم المقروء ومعرفة لغوية)، عليك الإجابة عن جميعها.

مجموع الدرجات لكل الأسئلة يساوي 100 درجة.

عدد الدرجات لكل سؤال مسجل إلى جانبه.

التعليمات في الامتحان مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنين وللممتحنات على حدّ سواء.

تعليمات خاصة: اكتب الإجابات بقلم حبر أزرق أو أسود.

نتمنى لك النجاح

## كيف تكون أصدقاء؟

### خلود البارون

[1] وجود صداقة حقيقية يحسن كل جوانب حياتك؛ فهي توفر المتعة والراحة، وتقوي صحتك، وتقي من الإصابة بمشكلات نفسية نتيجة الشعور بالوحدة والعزلة. وكلما كبرنا استصعب الكثيرون منا إقامة صداقات جديدة، أو الحفاظ على صداقاتهم القديمة؛ فالانهماك في العمل، والتزامات العائلة، ومتطلبات الحياة، تصعب على الكثيرين تخصيص وقت للأصدقاء، وتضع عقبات أمام استمرار صداقاتهم. غير أن استثمار الجهد والوقت، في سبيل بناء الصداقات والحفاظ عليها، يعد من أفضل الاستثمارات التي ستجعل حياتك أكثر ثراءً ومتعة.

[2] إن الصديق امرؤ تهتم به ويهتم بك، ويشاركك ما تهتم به وتشاركه اهتماماته. وقد غيرت التكنولوجيا من تعريفنا للأصدقاء قليلاً، فلا يُغفل عن أن التكنولوجيا سهلت علينا التواصل مع الأصدقاء القدامى، وتكوين صداقات جديدة حول العالم؛ غير أن وجود مئة صديق في صفحات الإنترنت والمواقع الاجتماعية لا يماثل الحصول على صديق حقيقي تشاطره الاهتمامات ويشاطرك، وترتبط معه مباشرة. فلا يمكن للصديق عبر الإنترنت أن يحضنك إن حدثت لك مصيبة، أو يعودك حين تمرض، أو يشاركك الغداء بعد العمل.

[3] وفي هذا الشأن، الأجدر بالمرء أن يميز بين المعارف والأصدقاء. فالمعرفة هي شخص تعرفه وتبادل معه أحاديث صغيرة حول يومك أو الجو، والفكاهات أو المعلومات العامة، وقد تبادل معه رسائل إلكترونية غير شخصية. وغالباً لا تتطور علاقتك معه إلى صداقة قوية. لكن يمكن للاجتهاد واستثمار الوقت في بناء هذه العلاقة وتحسينها أن يثمر ولادة صداقة جيدة ومتينة مع هذا المرء الذي تعرفه. أما الصديق، فهو شخص تتواصل معه وتتفاعل على مستوى عميق. والتواصل معه مريح ووثيق. هو الشخص الذي تشعر معه بالارتياح إذا شاركته المشاعر والأفكار والأحداث. هو شخص تستمع له ويستمتع لك دونما خوف. هو شخص تشعر بالمسؤولية تجاهه حتى تدعمه وتساعدته وتشاركه أفراحه وأحزانه؛ وذلك شعور متبادل بينكما.

[4] الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة أمر مجبول في طبيعة الإنسان. ولا تزال الصداقة أمراً مهماً في حياة البشر، حتى بعد تطوّرنا وتمكّننا من الاعتماد على أنفسنا. فالصداقة تجعل للحياة معنى جميلاً، وتساعد المرء على أن يستمتع بها وهو مبتهج، وعلى أن يتغلب على الصعوبات والعقبات.

[5] وجود الأصدقاء الجيدين يوفّر لنا تحسّناً في المزاج؛ فالإبتسامة والسعادة من الأمور المُعدية، وقضاء وقت مع صديق مُسعد وإيجابي يُسهّم في رفع معنوياتك ومزاجك.

[6] وجود الأصدقاء يساعدك على الوصول إلى أهدافك، سواء أكان هدفك اكتساب لياقة بدنيّة، أم فقدان الوزن، أم التوقّف عن التدخين؛ فالتشجيع الذي تحصل عليه من الأصدقاء يمكنه فعلاً أن يزيد من قوّة إرادتك ويحسّن فرصة نجاحك.

[7] وجود الأصدقاء يُسهّم في خفض مستوى التوتّر والاكئاب؛ فوجودك وسط حياة اجتماعيّة ناشطة يمكنه أن يقلّل كثيراً من مستوى القلق والتوتّر الذي تشعر به، وأن يحميك من الشّعور بالعزلة والوحدة الذي هو من مسببات الاكتئاب.

[8] في الغالب لا تواجه الأطفال صعوبةً في تكوين صداقات جديدة في أيّ مكان يكونون فيه، ولكن مع تقدّم العمر تصعب هذه المهمة؛ والسبب هو أننا - بوصفنا بالغين- نصبح أكثر حذرًا مع الأشخاص الجدد، ويقلّ الوقت الذي نخصّصه لبناء صداقة. إلا أنّ هناك خطوات محدّدة من الأجدد أن يتّبعتها المرء في تكوين الصداقات.

### الالتقاء بالأشخاص

[9] حاول التعرّف على الأشخاص الذين تقابلهم في العمل والمواصلات والمناسبات والتجمعات العائليّة، ومن خلال أصدقاء مشتركين. وكن منفتحًا للتعرف على اهتمامات الأشخاص وحياتهم من حولك. قد لا تنطلق شرارة الصداقة بينكما لكن على الأقلّ ستكون قد تعلّمت من أحاديثهم أمورًا جديدة. وقد يتسنى لك أن تلتقي بأشخاص جدد من خلال التطوّع في جمعيّة خيريّة أو عمل خيريّ يهمّك، والانضمام إلى نادٍ رياضيّ، ودعوة الجيران إلى منزلك، وغيرها من أنشطة تجمع بينك وبين أشخاص تعتقد أنّك قد تستطيع أن تشاركهم الاهتمامات.

### الارتباط والتواصل في محادثة

[10] يعرف البعض كيف يبدأون حوارًا مع أيّ شخص وفي أيّ مكان. إن لم تكن تمتلك هذه الموهبة، فلا تيأس، بل اتّبِع الخطوات التّالية:

- أعط تعليقًا على المحيط أو المناسبة التي تحضرها، كالمكان أو الطّعام أو الجوّ العامّ.

- اطرح سؤالاً مفتوحاً لا تتطلب الإجابة عنه بـ "نعم" أو "لا"، كأن تستخدم أسئلة تبدأ بكلمات مثل: متى، من، أين، كيف، لماذا...
- الجأ إلى الإطراء، كأن تُثني على ملابس الشخص، وأن تسأله عن المكان الذي اقتناها منه.
- لاحظ أي أمر مشترك بينكما، واسأله عنه؛ كأن تسأله من باب الفضول: من رسامك المفضل؟
- استمع جيداً وأصغ إلى ما يقوله الشخص، وانتظر أن يفرغ من حديثه حتى يحين دورك للتحدث. وعندما يتكلم انظر إلى عينيه مباشرة، وشجعه على الاستمرار من خلال الإيماء بالموافقة من حين إلى آخر.

### كن صديقاً جيداً

[11] تذكّر أن تكوين صداقة هو بداية الرحلة فقط، وأن الوصول إلى صداقة حقيقية يستغرق وقتاً ومجهوداً. فالعلاقة تحتاج إلى اهتمام وتطوير حتى تكبر وتقوى. فعليك أن تكون الصديق الذي ترغب في أن تحصل عليه، وأن تساهم في تكوين ثقة متبادلة، مع عدم وضع الكثير من التوقعات والقوانين التي قد تقف عائقاً أمام الصداقة الحقيقية، فليس ثمة من هو خالٍ من العيوب ونقاط الضعف.

<><><><><><><><><><><>

### الأسئلة

1. اعتماداً على الفقرة الأولى، اذكر ثلاثة أمور يمكنها أن تقف عائقاً أمام استمرار الصداقة: (3 درجات)

\_\_\_\_\_ .1

\_\_\_\_\_ .2

\_\_\_\_\_ .3

2. الفكرة المركزية في الفقرة الثانية: (4 درجات)

أ. إن التكنولوجيا سهّلت التواصل مع أصدقاء قدامى وأصدقاء جدد.

ب. لا يمكن للصداقة عبر مواقع التواصل أن تكون كالصداقة الحقيقية.

ج. إن الصداقة الحقيقية قد تكون عبر مواقع التواصل أو خارجها.

د. إن الصداقات الحقيقية تجعل حياتك أكثر ثراءً ومتعة من غيرها.

3. أيّ من الجمل التّالية غير صحيحة حسبما ورد في النّصّ (الفقرات 3-8): (4 درجات)

- أ. المفروض أن لا يساوي الإنسان بين المعارف والأصدقاء.
- ب. الصّداقة الحقيقيّة تمنعنا من الاعتماد على أنفسنا وتجعل للحياة معنيّ جميلًا.
- ج. يمكن للسّعادة والابتسامة أن تنتقل من شخص لآخر.
- د. إنّ وجود الأصدقاء من حول الإنسان يقلّل كثيرًا من مستوى القلق والتّوتر لديه.

4. معنى التّعبير "يُثني على" السّطر السّادس من الفقرة [10]: (4 درجات)

- أ. يمدح
- ب. يطوي
- ج. يستفسر عن
- د. يشير إلى

5. الموضوع المتناوّل في الفقرة التّالثة: (4 درجات)

- أ. احتمال وخطورة تحوّل الصّديق إلى معرفة.
- ب. الأهميّة الفائقة في وجود كلّ من المعرفة والصّديق.
- ج. التّطابق بين الصّديق والمعرفة.
- د. الفرق بين الصّديق والمعرفة.

6. الفقرة الخامسة والسّادسة والسّابعة [5، 6، 7] هي عبارة عن: (4 درجات)

- أ. تمهيد مطوّل لما سيرد في الفقرة الثّامنة.
- ب. تلخيص مسبق لما سيرد في الفقرة الثّامنة.
- ج. تفصيل وتوضيح لما ورد في بداية الفقرة الأولى ونهاية الفقرة الرّابعة.
- د. دحض وإنكار لما ورد في بداية الفقرة الأولى ونهاية الفقرة الرّابعة.

7. أكتب كلمة "صحيح" أو "خطأ" اعتمادًا على ما ورد في النص في المكان المُعدّ لذلك: (10 درجات)

- أ. إن مصاعب الحفاظ على الصداقة يمكن تجاوزها.....
- ب. توافر عشرات الأصدقاء الإنترنتيين تغنيك عن وجود بعض الأصدقاء الحقيقيين.....
- ج. إن الصعوبات التي تواجه الكبار أقل بكثير من الصعوبات التي تواجه الأطفال في تكوين الصداقات.....
- د. إن تواجد الإنسان وسط بيئة اجتماعية ناشطة يخفف من حدة التوتر لديه.....
- هـ. إن عدم وضع الكثير من التوقعات والقوانين يقف عائقًا أمام الصداقة الحقيقية.....

8. لخص الفقرة [9] بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر. (6 درجات)

---

---

---

9. ضمير الهاء في الجملة "وغالبًا لا تتطور علاقتك معه..." الفقرة [3] يعود إلى:.....

(درجتان)

10. ضمير الهاء في الجملة "وتساعد المرء على أن يستمتع بها" الفقرة [4] يعود إلى:.....

(درجتان)

11. املأ الجدول التالي بالكلمات المناسبة مع الشكل: (9 درجات)

الفاعل	اسم المفعول	الجذر
إِضْطَحَبَ		
مُتَّوَفِرٌ		
	مَهْدِيٌّ	



12. خاطبُ بالعبارة التالية المفرد المؤنث والمثنى المذكور والجمع بنوعيه: (12 درجة)

أَلْفَى أَفْتَتَعَ بِالْأَمْرِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَتَّخَلَّ عَنْ رَأْيِهِ.

المفرد المؤنث:

\_\_\_\_\_

المثنى المذكور:

\_\_\_\_\_

الجمع المذكور:

\_\_\_\_\_

الجمع المؤنث:

\_\_\_\_\_

13. استخراج من النصِّ معاكسًا في المعنى لكلِّ من المفردات التالية (الرقم المثبت بين معقوفين يشير إلى

رقم الفقرة التي فيها تجد المطلوب): (6 درجات)

يختلف عن [2] \_\_\_\_\_

ضعيفة [3] \_\_\_\_\_

مكتتب [4] \_\_\_\_\_

14. خبر "أصبح" في العبارة التالية "نصبح أكثر حذرًا مع الأصدقاء الجدد"، الفقرة [8] هو: (3 درجات)

أ. أكثر

ب. حذرًا

ج. محذوف تقديره نحن.

د. شبه الجملة "مع الأشخاص".

15. ضمير الكاف في كلمة "يشاركك"، الفقرة [2] هو ضمير مبني في محل: (3 درجات)

أ. نصب مفعول به

ب. رفع فاعل

ج. جرّ اسم

د. رفع نائب فاعل

16. علامة بناء الفعل "أعطى" في الجملة "أعطى تعليقاً"، الفقرة [10] هي: (3 درجات)

أ. حذف التّون من آخره لأنّه من الأفعال الخمسة.

ب. الكسرة الظّاهرة على آخره.

ج. حذف حرف العلة من آخره.

د. السّكون المستبدلة بالكسرة.

17. إعراب كلمة "المرء" في الجملة "من الأجدر أن يتّبعها المرء في تكوين...": الفقرة [8]: (3 درجات)

أ. نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة.

ب. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة.

ج. اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظّاهرة.

د. فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة.

18. علامة إعراب كلمة "مستوى" في التّعبير "من مستوى القلق"، الفقرة [7]: (3 درجات)

أ. الفتحة الظّاهرة.

ب. الكسرة المقدّرة.

ج. الفتحة المقدّرة.

د. الكسرة الظّاهرة.

19. أعرب الجملة التآلية إعرآبآ تآمآآ: (5 درآآت)

تُشآع المدرسة الطلاب على الصداقة الحقيقية.

---

---

---

---

---

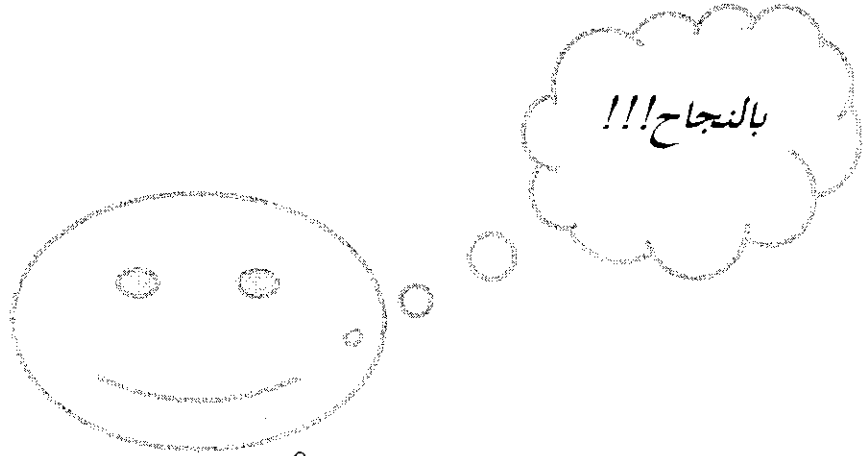
---

---

---

20. اضبط أواخر الكلمات بالشكل فيما يلي: (10 درآآت)

الحآة إلى الانتماء إلى جمآة أمر مجبول في طبيعة الإنسان. ولا تزال الصداقة أمرا مهما في حياة البشر، حتى بعد تطورنا وتمكنا من الاعتماد على أنفسنا. فالصداقة تجعل للحياة معنى جميلا.



בית הספר למדעים ומנהיגות דרכא ירכא

מבחן כניסה בשפה עברית

אפריל 2018

### הוראות לנבחן

- משך הבחינה: 90 דקות
- מבנה השאלון ומפתח הערכה: המבחן מורכב מחמשה פרקים
  - פרק ראשון: הבנת הנקרא (20 נקודות)
  - פרק שני: השלמת החסר במשפטים (15 נקודות)
  - פרק שלישי: ניסוח משפטים מחדש (15 נקודות)
  - פרק רביעי: לשון (35 נקודות)
  - פרק חמישי: הבעה בכתב- חיבור (15 נקודות)
- סה"כ 100 נקודות
- חומר עזר: אין
- הוראות מיוחדות:  
שים לב לכתב, לכתיב, לפיסוק ולכללי הדקדוק והסדר.

בהצלחה

פרק ראשון: הבנת הנקרא (20 נקודות)  
קרא/י את הטקסט הבא וענה/י על השאלות:

**ביקור החסידה / טל ברטוב**

מתוך אתר האינטרנט "הציפורים הנוודות אינן יודעות גבולות" 2003  
(טל ברטוב – "ביקור החסידה")

החסידה הלבנה, היא, אולי, הציפור האהובה והמוכרת ביותר באירופה. כל ילד לומד לזהות את העוף הגדול, בצבעי שחור לבן, המביא עמו מזל, שפע, אביב, ויש מאמינים שאפילו... תינוקות. הקשר בין החסידה לאדם הוא עמוק ועתיק יומין. בעמים שונים מככבת החסידה בסיפורי פולקלור ובאגדות רבות.

במצריים העתיקה העריצו אותה, וראו בה סמל למתן כבוד של בן לאביו, כי האמינו שצעירי החסידות נושאים על גבם את הוריהם הבוגרים במסע הנדודים הקשה. ביוון הוטל עונש מוות על מי שפגע בחסידה, שכן היוונים הקדמונים ראו כי החסידות מחסלות את הנחשים ובכך מאפשרות חיים לבני אדם.

בנצרות מסמלת החסידה את הצניעות והתום, טוב הלב והנאמנות, והיא קשורה בדמותה של מריה הקדושה. לילדים "מכרו" בעבר את הסיפור על החסידה הנושאת במקורה תינוק, כדי לחסוך מהמבוגרים את המבוכה שבהסבר האמיתי על דרכם של תינוקות לבוא לעולם.

במה זכתה החסידה? מדוע נקשרו בה אמונות ואגדות רבות כל כך? מהו סוד קסמה? החסידה מבשרת את בוא האביב, ובאירופה שעברה את כל חודשי התורף המקפאים תחת מעטה שלג, כל מי שמביא את האביב זוכה לאהדה באורח אוטומטי כמעט. הנאמנות הזוגית של החסידות גם היא מחממת את הלב- כל חסידה שומרת אמונים לחסיד שלה, ופוגשת אותו בכל אביב בקן משותף. תכונת הנאמנות דיברה מיד אל המאמינים, אנשי המוסר והדת באירופה.

הנאמנות למקום- החזרה אל קן קבוע כל שנה יוצרת קשר חם בין התושבים האנושיים לבעלות הכנף המקננות על הגג. כל אחד מכיר את החסידות "שלו", ויש אפילו שנותנים להן שמות פרטיים ומצפים לשובן כמו לשובו של בן משפחה.

החסידה צדה בכישרון רב חרקים מזיקים כמו הארבה, נברנים בשדות, צפרדעים, ושאר יצורים שבני אדם, ובעיקר חקלאים, שמחים להיפטר מנוכחותם. ובנוסף לכל המעלות שמנינו עד כאן, החסידה היא ציפור אלגנטית ויפהפייה. רגליה ארוכות ודקות בצבע אדום לוהט, מקורה ארוך ואדום, עם שילוב מושלם של נוצות צחורות ושחורות, יש לה מראה כללי עדין ואצילי, כשהיא עומדת על רגל אחת. החסידה אכן נושאת בשורה של יופי ואושר.

ענה/י על השאלות הבאות לפי הטקסט לעיל "ביקור החסידה":

1. עיקרו של הטקסט הוא: (3 נק')

- א. דעות
- ב. השערות (תחמינות)
- ג. עובדות
- ד. עדכונים

2. מה הוא הרעיון המרכזי של הטקסט? (3 נק')

---

---

---

3. כותבת הקטע התכוונה להבהיר, לנו, הקוראים כי: (3 נק')

- א. מקור הסיפור על החסידה כנושאת תינוקות הוא בנצרות.
- ב. החסידה הלבנה היא הציפור האהודה והמוכרת ביותר באירופה.
- ג. החסידות מבקרות בכל העולם ופותרות את בעיית החרקים המזיקים.
- ד. החסידה הלבנה היא ציפור לא ידועה ולא מוכרת כלל בעולם.

4. "לילדים" מכרו" בעבר את הסיפור על החסידה הנושאת במקורה תינוק...".

משמעות המשפט: (3 נק')

- א. מכרו בחנויות הרבה מאוד סיפורים וספרים על חסידות.
- ב. תינוקות באמת הגיעו לעולם באמצעות המקור של החסידה.
- ג. המבוגרים סיפרו סיפור ידוע על חסידות לתינוקות לפני שנת הלילה.
- ד. המבוגרים סיפרו שהחסידה נושאת במקורה תינוקות וכך באים תינוקות לעולם.

4. "הקשר בין החסידה לאדם הוא עמוק ועתיק יומין...." משמעות הצירוף עתיק יומין לפי

הטקסט היא: (2 נק')

- א. חשוב מאוד
- ב. משמעותי לבני האדם
- ג. ישן מאוד
- ד. יומימי

5. בחרי עובדה אחת מהפסקה האחרונה והסבר/ הסבירי אותה. (4נק')

---

---

---

---

6. "שילוב מושלם של נוצות צחורות ושחורות, מראה כללי עדין ואצילי".

משמעות המילה "צחורות" לפי הקטע היא: (2 נק')

1. לבנות ונקיות 2. צבעוניות 3. יפות 4. גדולות ועדינות

פרק שני: השלמת החסר במשפטים (15 נקודות)

בחר/י במילה הנכונה והשלם/י את החסר במשפטים הבאים:

1. בתקופות קדומות מאוד \_\_\_\_\_ בני אדם את מגוריהם על ידי שריפת עצים.

א. קיררו

ב. בנו

ג. סדרו

ד. חיממו

2. הר אוורסט בהרי ההימלאיה הוא המקום הגבוה ביותר בעולם, \_\_\_\_\_ ים המלח הוא המקום הנמוך ביותר בעולם.

א. ואילו

ב. גם

ג. גג

ד. רק

3. השר לאיכות הסביבה אחראי \_\_\_\_\_ שיפור איכות החיים של אזרחי ישראל.

א. בגלל

ב. למרות

ג. על

ד. גם

4. הנוק היה גדול, כי השביתה \_\_\_\_\_ יותר מדי.

א. הפסיקה

ב. נמשכה

ג. עזר

ד. תרמה

5. אם מתברר שהמצב קרה \_\_\_\_\_ רשלנות, האחראים למפגע נושאים בכל האחריות.

א. כגון

ב. של

ג. בגלל

ד. על



**פרק שלישי: ניסוח משפטים מחדש (15 נקודות)**

1. הייתי קונה לחם, אלמלא מיהרתי הבוקר.

- א. קניתי לחם ולכן מיהרתי הבוקר.
- ב. מיהרתי הבוקר לקנות לחם.
- ג. אם לא הייתי ממחר הבוקר, הייתי קונה לחם.
- ד. אילו הייתי ממחר הבוקר, לא הייתי קונה לחם.

2. הטיסה יצאה בזמן אף על פי שמזג האוויר היה סוער.

- א. הטיסה יצאה בזמן למרות מזג האוויר הסוער.
- ב. מזג האוויר היה סוער לכן הטיסה יצאה בזמן.
- ג. מזג האוויר היה סוער והטיסה לא יצאה בזמן.
- ד. הטיסה יצאה מזמן בגלל שמזג האוויר היה סוער.

3. הטייס היה זהיר ולכן נמנע אסון גדול.

- א. הטייס היה זהיר ולא נמנע אסון גדול.
- ב. אסון גדול נמנע, כי הטייס היה זהיר.
- ג. לא נמנע אסון גדול בגלל שהטייס לא היה זהיר.
- ד. אסון גדול נמנע, כי הטייס לא היה זהיר.

4. המתפרע גורש מהמגרש על ידי הסדרנים.

- א. המתפרע גורש מהמגרש בגלל הסדרנים.
- ב. המתפרע גירש את הסדרנים מהמגרש.
- ג. הסדרנים גירשו את המתפרע מהמגרש.
- ד. הסדרנים והמתפרע גורשו מהמגרש.

5. אין להסיע נוסע נוסף בטרקטורון, אלא אם כן הדבר צוין ברישיון הנהיגה.

- א. אסור להסיע נוסע נוסף בטרקטורון גם אם הדבר צוין ברישיון הנהיגה.
- ב. מותר להסיע נוסע נוסף בטרקטורון אם הדבר לא צוין ברישיון הנהיגה.
- ג. אפשר להסיע נוסע נוסף בטרקטורון וזה כתוב ברישיון הנהיגה.
- ד. מותר להסיע נוסע נוסף בטרקטורון אם הדבר צוין ברישיון הנהיגה.

פרק רביעי: לשון- ענה/י על סעיפים א' – ב' (35 נקודות)

א. לפניך 14 שאלות בנושאים שונים: תחביר, תורת ההגה, מערכת הבניינים ושם המספר. (30 נקודות)

ענה/י על 10 שאלות מתוך 14

1. אני בן 15

א. חמשה עשר    ב. חמש עשרה    ג. חמשה עשרה    ד. חמש עשר

2. ב 26 בנובמבר יחול יום ההולדת של אחותי.

א. עשרים ושש    ב. עשרים וששה    ג. ששים ושניים    ד. ששים ושתיים

3. הוריי גרים בחיפה ברח' 3 בבניין ה- 3

א. שלושה, שלוש    ב. שלוש, שלישי    ג. שלושה, שלישי    ד. שלוש, שלושה

4. 19 תלמידים ושמונה עשרה תלמידות נסעו לטיול.

א. תשעה עשר    ב. תשע עשר    ג. תשעה עשרה    ד. תשע עשרה

5. הגשם השוטף העלה את מפלס הכנרת. מה הוא תפקידה התחבירי של המילה "העלה"?

א. נושא    ב. נושא    ג. מושא ישיר    ד. לוואי

6. השחקן הוחלף בגלל משחקו החלש. מה הוא התפקיד התחבירי של הצירוף המודגש "בגלל משחקו"?

א. תיאור סיבה    ב. תיאור אופן    ג. מושא עקיף    ד. תמורה

7. הכלב הוא בעל חיים נאמן. מה הוא תפקידה התחבירי של המלה המודגשת "הוא"?

א. נושא    ב. נושא    ג. אוגד    ד. מושא

8. מסיבת הסיום \_\_\_\_\_ (ב-ט-ל, פועל, עבר) עקב מזג האוויר הסוער.

9. הציונים של בחינות הבגרות \_\_\_\_\_ (מ-ס-ר, נפעל, עבר) לתלמידים.

10. במודעה באתר החרמון כתוב: "גולש יקר, \_\_\_\_\_ (ג-ל-ש, פעל/קל, ציווי) רק

השרילים המסומנים".

11. פרח החלמונית \_\_\_\_\_ (פ-ר-ח, פעל/קל, הווה) כל שנה בחודש נובמבר.

12. באיזו מילה האות (ו) אינה אם קריאה?

א. מורה      ב. נרד      ג. עבודה      ד. שומר

13. באיזה מילה יש דגש חזק?

א. קָלָב      ב. מְשֻׁפֵּט      ג. תּוֹר      ד. סְפוּר

14. באיזו מילה יש שווא נח?

א. סְגָרָה      ב. גּוֹמְרִים      ג. אַרְמוֹן      ד. כְּפָר

ב. תקינות לשונית: לפניך חמשה משפטים ובכל משפט מודגשות שתי מילים. סמן/י את המילה הנכונה לפי המשפט. (5 נקודות)

1. קנייתי נעליים חדשות/ חדשים בקניון.

2. בכל שנה הלימודים מתחילים ב אחד/ ראשון בספטמבר.

3. המורה הצהיר: "אני אשתמש/ ישתמש בהומור כדי להגביר עניין.

4. השאלות במבחן הקבלה הן/ הם שאלות הדורשות ניתוח וחשיבה.

5. כאבי גרון בקרב ילדים נפוצים/ נפוץ מאוד.

**פרק חמישי: הבעה בכתב (15 נקודות)**

כתוב/ כתבי חיבור קצר שנושאו כיצד ניתן להפוך את העולם שבו אנו חיים לעולם יפה יותר.  
התייחסי להיבט אחד מתוך ההיבטים האלה: ההיבט החברתי (כגון התנדבות בקהילה), ההיבט האישי (כגון עזרה לחבר מהכיתה), ההיבט הסביבתי (כגון שמירה על איכות הסביבה) או כל היבט אחר שתבחר/י.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

בהצלחה

**The Druze High School of Science & Leadership DARCA- YARKA, ISRAEL**

**School Year 2018- 2019**

**EEE- English Entrance Exam April 2018**

**The time allotted is: 100 Minutes (1 hour& 40 minutes)**

<b>Part One: Access to Information from Written Texts</b>	<b>52 Points</b>
<b>Part Two: Grammar &amp; Lexis</b>	<b>20 Points</b>
<b>Part Three- Translation</b>	<b>28 Points</b>

**The Best of Luck!!**

**PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (52 points)**

פרק ראשון: הבנת הנקרא (5 נקודות)    الفصل الأول: فهم المقروء (5 علامة)  
קרא את הקטע שלפניך, וענה על שאלות 9-1.    اقرأ المقال التالي، وأجب عن الأسئلة 9-1.

Read the article below and then answer questions 1-9.

**ARE YOU A FAN OF FADS?**

Every now and then, we hear of a new trend or fad that excites thousands of people. It seems that in our fast-paced world, people are always looking for something new. While trends usually last for quite a long time, fads disappear quickly and are often more extreme. Fads can affect our choice of many things: clothes, music, computer games or food, to name just a few.

One example of a fad is the two new restaurants in London and New York, which serve their customers different kinds of cereals. Although they do offer 350 different flavors, some of which are very special, the price of one bowl of cereal is extremely high. So why are people willing to pay so much for something that costs much less in a supermarket? One reason might be that eating cereal reminds them of their childhood. They remember its smell and taste, and eating in such restaurants takes them back to their childhood days. Another reason for the popularity of these restaurants is that they attract tourists, who care less about prices than locals, and are looking for things they haven't experienced before.

However, food is just one example of a fad. In the world of fashion, fads change quickly because designers and shop owners want people to buy new clothes very often. Leg warmers<sup>1</sup> are one example of a fad that spread in the 1980s and disappeared quickly. They were first used by dancers to keep their legs warm and prevent injuries, but were soon worn by people who had no connection to dancing, just to be fashionable. The same happened with wristbands<sup>2</sup> in different colors with slogans written on them. At first, people wore them because of their slogans, but they quickly became a fashion statement.

So why do people follow fads? According to Jack Santino, an expert in popular culture, "People who do this simply want to be part of something new and creative". Wearing the "right" clothes or going to the "hottest" places makes people feel they are special. So, although some fads might seem strange or very expensive, what really matters is how people feel when they follow them.

1 leg warmers    مدفئات صوفية للساقين    חולצות    2 wristbands    أساور، ربطات معصم جلدية    צמידים גומי לידיים

Answer questions 1-9 in English according to the article. In questions 1, 4, 6, 8 and 9, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions. (52 points)

1. What do we learn about fads in lines 1-5?

- i) Why there are different kinds of fads.
- ii) What makes fads different from trends.
- iii) Which fads are more extreme.
- iv) Why fads affect people's choices.

(5 points)

2. Name ONE difference between the cereal you eat in a restaurant and cereal you buy in a supermarket. (lines 6-15)

.....  
(5 points)

3. What are we told in lines 6-15?

PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

- ..... i) Why people are willing to pay a lot for cereal.
- ..... ii) Who eats 350 flavors of cereal in New York.
- ..... iii) Why tourists care less about eating in restaurants.
- ..... iv) How often tourists go to restaurants.
- ..... v) Why some products cost less in supermarkets.
- ..... vi) Why tourists visit these restaurants.

(2x5=10 points)

4. "The same happened with wristbands" (line 21). What happened?

- i) People wanted to wear different colored ones.
- ii) They disappeared in the 1980s.
- iii) They were soon used for a different reason.
- iv) People wanted to buy new ones all the time.

(5 points)

5. COMPLETE THE SENTENCE. (lines 16-23)

The writer mentions designers and shop owners in line 17 to explain why

.....  
(5 points)

6. Why did dancers wear leg warmers before they became fashionable?  
(lines 16-23)

- i) They wanted to become dancers.
- ii) Leg warmers are what everybody wore.
- iii) They wanted to be fashionable.
- iv) The leg warmers protected their legs from the cold.

(5 points)

7. COMPLETE THE SENTENCE.

Write ONE thing Santino explains about people who follow fads. (lines 24-28)

They .....

(5 points)

8. "The 'hottest' places" (line 26) are (-).

- i) very warm locations
- ii) places that are too hot
- iii) very fashionable places
- iv) places that are very strange

(5 points)

9. What is important about following fads according to the writer? (lines 24-28)

- i) How this affects people.
- ii) How much people pay.
- iii) How strange people become.
- iv) How many people do this.

(5 points)



**Part Two: Grammar & Lexis**

**20 Points**

**Circle the right answer.**

**(0 / 1 PTS)**

1. **If I** (will be / am / am not) **free this evening, I** (will watch / watch/ watches) **the match.**
2. **How long** (does / has / have) **you** (knew / know/ known) **your best friend?**
3. **Tom** (wrapped / was wrapping / wrapping) **the gift when I** (was walking / walked / am walking) **in the room.**
4. (Do / Have / Are) **your friends forgotten** (there / their / they're) **manners?**
5. **This is the boy** (who / that / whose) **mother** (work / works/ working) **for the CNN.**
6. **Did the teacher give us** (any / some / a) **homework? Yes, but not** (many / any / much).
7. **The meat** (is smelling / smells / smell) **bad at the moment.**
8. **What happened to the camera you** (lend / lent / borrowed) **from me?**
9. **Max's story is** (longer than/ the longest / the most long) **story I have ever** (will hear/ heard / heard).
10. **Sarah** (has / is having/ have) **lunch with her boss.**
11. **Alice** (married / was married/ has been married) (for / since / to) **April 1<sup>st</sup>.**
12. **She is** (boring/ bored / boredom) of her job. She is looking for another.

Part Three: Translation

(7\*4= 28 Points)

Translate 7 / 8 sentences ONLY from Arabic into English. (No Bonus!!)

1. قَبْلَ يَوْمَيْنِ، اشْتَرَيْتُ بَعْضَ الْأَثَاثِ مِنَ الْمَتَجَرِّ الْكَبِيرِ.

---

---

2. بَيْنَمَا كَانَ الْأَوْلَادُ يَلْعَبُونَ كُرَةَ الطَّائِرَةِ، بَدَأَ الْمَطَرُ يَهْطِلُ بِشِدَّةٍ.

---

---

3. حَسَبَ رَأْيِي، مَوْضُوعُ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لَا يَقُلُّ أَهْمِيَّةً عَنِ مَوْضُوعِ اللَّغَةِ الْإِنْجَلِيزِيَّةِ.

---

---

4. تَوَكَّلُ الْبُوظَةَ كُلَّ أَيَّامِ السَّنَةِ، وَخَاصَّةً الْبُوظَةَ بِطَعْمِي الْفَانِيلِ وَالشُّوكُولَاتَةِ.

---

---

5. قبلَ قليلٍ، قابلتُ المرأةَ العجوزَ التي تسكنُ بجوارنا في نفسِ المبنى.

6. هل ستسافرُ إلى الولاياتِ المتَّحدةِ الأمريكيَّةِ مرَّةً أُخرى؟

7. أنا أُجيدُ ركوبَ الدراجةِ الهوائِيَّةِ منذُ سنِّ سبعِ سنواتٍ.

8. ما السَّاعةُ الآنَ؟ يجبُ عليَّ أنْ أْغادرَ مبكَّرًا.