

ב"ס הדרוזי למדעים ומנהיגות יracא.

עליך פ

מבחון כניסה במתמטיקה

ב מבחון שלושה פרקים. בפרק הראשון עליך לענות על השאלה הראשונה ואחת מהשאלות 3-2. בפרק השני עליך לענות על שתיים מהשאלות 6-4. ובפרק השלישי עליך לענות על שאלה מס' 7.

في هذا الامتحان ثلاثة فصول. في الفصل الأول عليك الإجابة عن السؤال الأول (اجباري) وعن أحد السؤالين 2-3. في الفصل الثاني عليك الإجابة عن سؤالين من الأسئلة 4-6. في الفصل الثالث عليك الإجابة عن السؤال 7 (اجباري). المجموع خمسة أسئلة.

משך המבחן שעה וחצי.

مدة الامتحان: ساعة ونصف.

פרק ראשון $(25 \times 2 = 50 \text{ درجة})$

ענה על השאלה הראשונה ואחת מהשאלות 3-2.

أجب عن السؤال الأول (اجباري)، وعن أحد السؤالين 2-3.

שאלה מס' 1

פתרו את המשוואה הבאה:

حل المعادלה التالية:

$$\frac{12 - 3x}{1 - x} - 5 \frac{2 - x}{x^2 - 1} - \frac{23}{1 - x^2} = 2$$

שאלה מס' 2

נתונם המשוואות של שני הישרים הבאים :

$$y = \frac{m}{m+1}x + m$$

$$y = \frac{m+2}{m}x + m^2 + 1$$

(מ) הוא פרמטר שערךו שונה מAFP ו-M-1.)

א. מצא את הערך של מ אם שני הישרים מקבילים.

ב. מצא את הערך של מ אם שני הישרים מאונכים זה לזה.

معطى معادلتى الخطين التاليين:

$$y = \frac{m}{m+1}x + m$$

$$y = \frac{m+2}{m}x + m^2 + 1$$

m هو برامتر قيمته لا تساوي 0 او -1

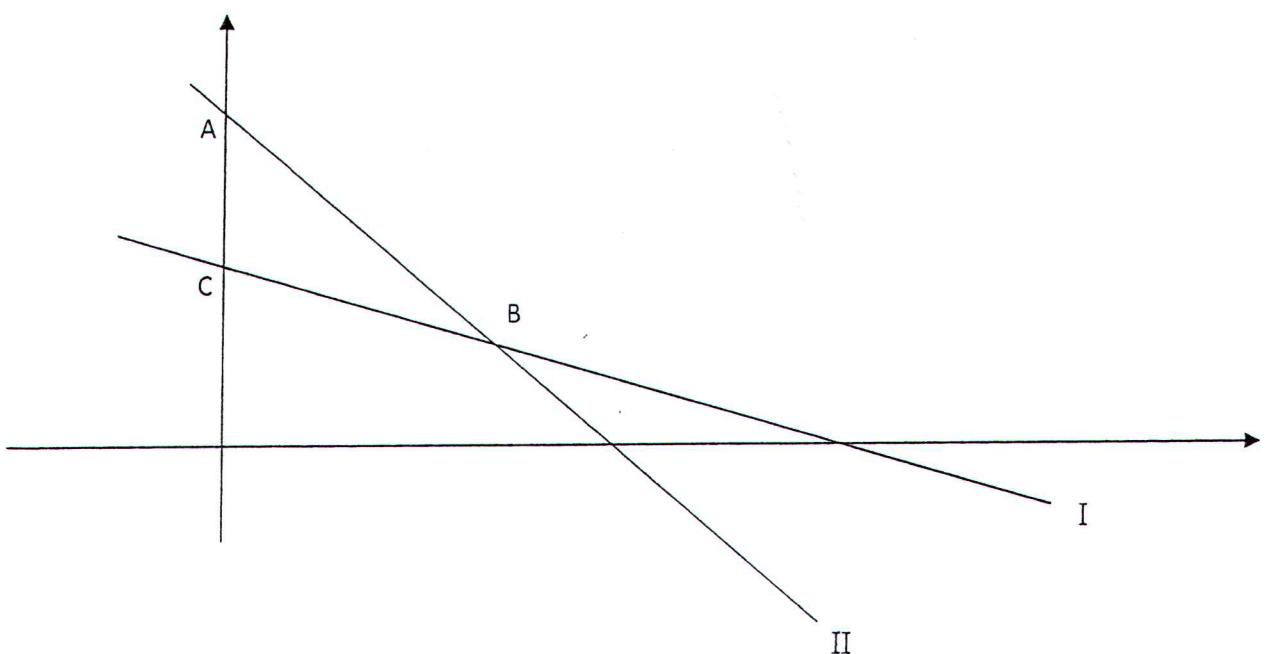
ا. جد قيمة m اذا علم ان الخطين متوازيين.

ب. جد قيمة m اذا علم ان الخطين متعامدين.

שאלה מס' 3

בציר הба נתונים שני ישרים I ו II שנחתכים בנקודה B(4,4). הישר I חותך את ציר ה- y בנקודה A .
מצא את משוואת הישר II . C(0,6)

في الرسم البياني التالي معطى خطين مستقيمين I و II الذين يتقاطعا في النقطه B(4,4). الخط المستقيم I يقطع المحور y بالنقطه C(0,6). معلوم ايضا ان مساحة المثلث ABC تساوي 4 . جد معادلة الخط المستقيم II .

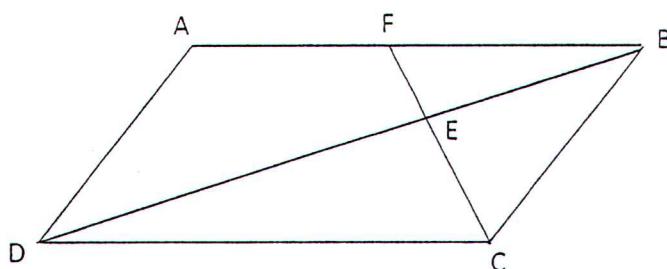


פרק שני (34 × 2 = 68 דרגה)

ענה על שתיים מהשאלות 4-6.

أجب عن سؤالين من الأسئلة 4-6.

שאלה מס' 4



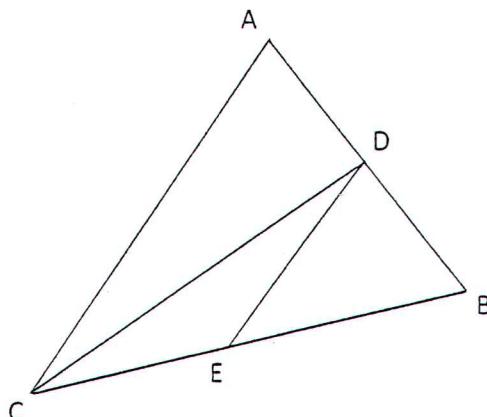
נתונה המקבילית ABCD שבה הנקודה F היא
אמצע הצלע AB והקטע CF מאונך לאלכסון DB.
בנוסף נתון ש- $\angle BDC = 30^\circ$ ואורק הקטע FE
שווה ל 3. מצא את אורך הקטע EC.

معطى متوازي اضلاع ABCD فيه النقطه F تتصف القطعه
CF في الرسم تعadm القطر DB والزاويه $\angle BDC = 30^\circ$
معطى ان طول القطعه FE مساوي ل 3.جد طول القطعه EC.

שאלה מס' 5

(7,12).

נתון משולש ABC שבו CD חוצה את הזווית
 $\angle ACB$, E היא אמצע הקטע CB. בנוסף נתון
שארור הקטע DE שווה ל 5 ואורך הקטע CB שווה
ל 10. מצא את אורך הצלע AC.



معطى مثلث ABC فيه CD מחלק זווית $\angle ACB$ והנקודה
E תنصف القطعه CB. מعلوم ايضا ان طول القطعه DE
מסاوي ל 5 וطول القطعه CB מסוי ל 10. גד לערך القطעه AC.

שאלה מס' 6

ליום היום יש שני בניים שהגיל של הצעיר שביניהם הוא 3 שנים. ידוע שגיל האב (יום) היום גדול ב- 49 שנים מסכום גילאי בניו שהיה לו לפני 6 שנים. ידוע בנוסף שסכום גילאי שני הבנים היום גדול פי 4 מסכום גילאי הבנים שהיו לפני 6 שנים. מצא את גילאי האב (יום) והבן הבכור.

לدي אבاليום ولدين عمر الصغير بينهما هو 3 سنوات. معلوم ان عمر الاباليום أكبر ب 19 سنة من مجموع اعمار أولاده الذين امتلكهم قبل 6 سنوات. معلوم ايضا ان مجموع اعمار أولاده الاثنيناليوم أكبر ب 4 مرات من مجموع اعمار أولاده الذين امتلكهم قبل 6 سنوات.جد اعمار الاب والابن البكراليوم.

פרק שלישי (16 דרגה)

ענה על השאלה הבאה.

أجب عن السؤال 7 (إجباري).

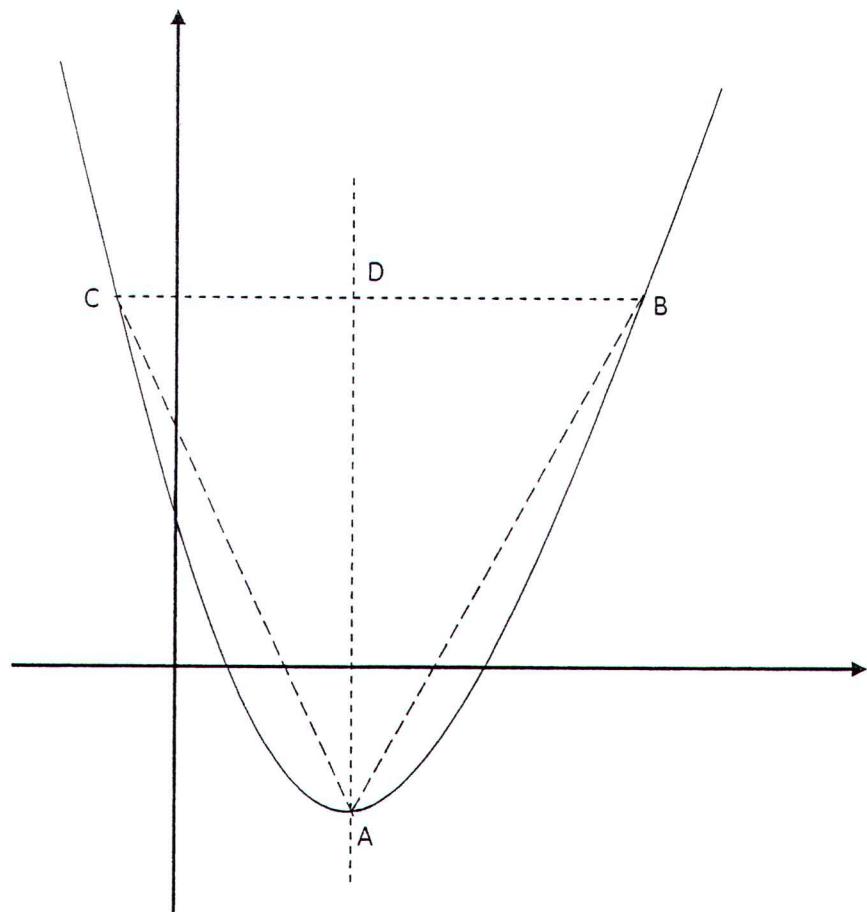
שאלה מס' 7

בצירות הבאות נתונה הפרבולה (גרף הפונקציה הריבועית) של הפונקציה $m + 6x - x^2 = y$ שאפת קודקודה סמנו ב A. הישר CB שbusters מקביל לציר ה- x והישר AD מקביל לציר ה- y. שיעורי הנקודת B הם (7,12).

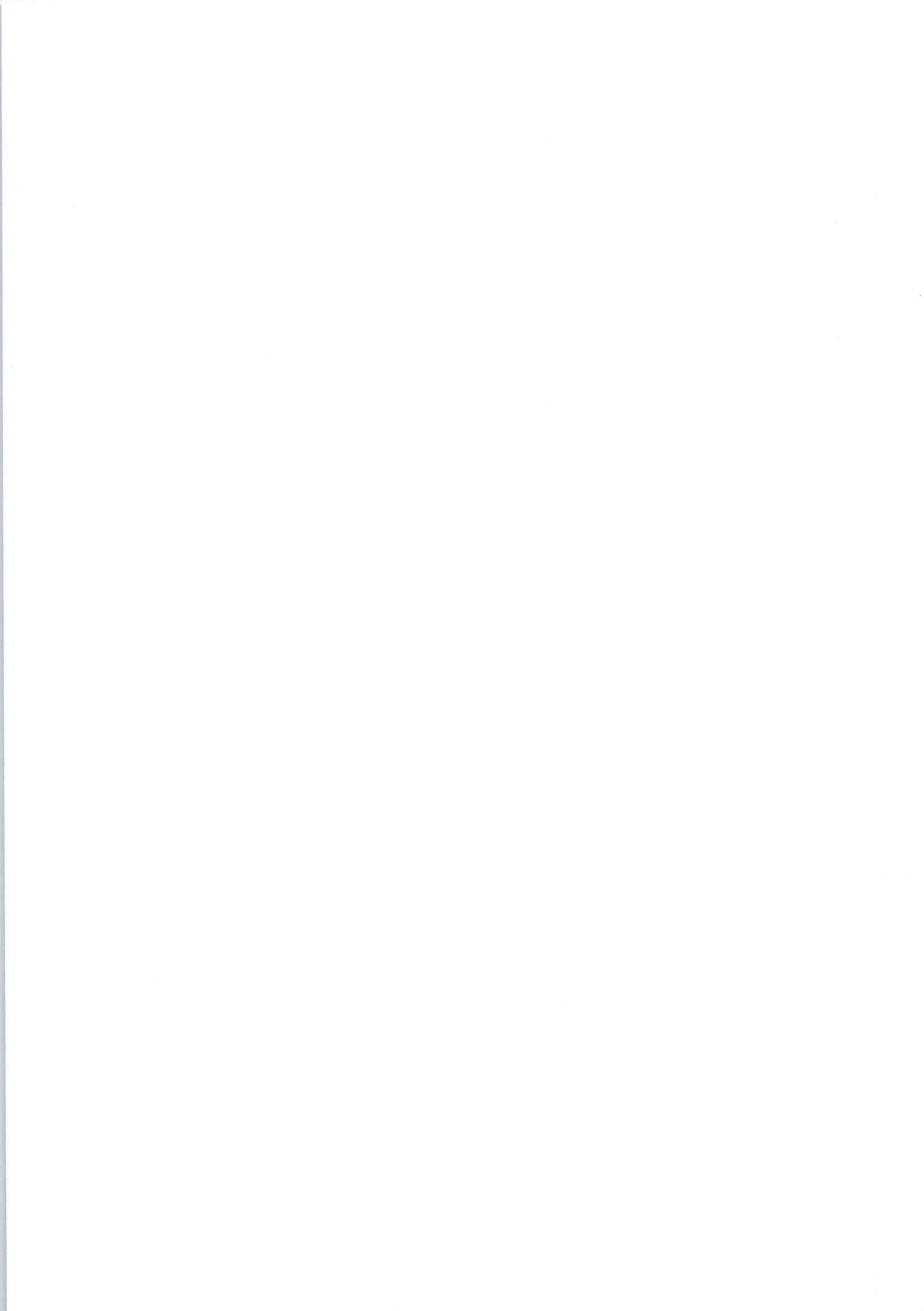
- מצאת הערך של m.
- מצאת שיעורי נקודת הקודקוד A.
- מצאת שטח המשולש ACB.

في الرسم البياني التالي معطى القطع مكافئ (الرسم البياني للدالة التربيعيه) للدالة $m + 6x - x^2 = y$ التي أشرنا إلى رأسها ب A. الخط CB الذي في الرسم موازي لمحور x والخط AD موازي لمحور y. احداثيات النقطة B هي (7,12).

- جد قيمة البرامتر m.
- جد احداثيات نقطة الرأس A.
- جد مساحة المثلث ACB.



בהצלחה



ב"ס הדרוזי למדעים ומנהיגות יracा

מבחן כניסה במתמטיקה

מבחן 100 דקוט.

במבחן שלושה פרקים. בפרק הראשון עליך לענות על השאלה הראשונה
ואחת מהשאלות 2-3.

ובפרק השני עליך לענות על שתיים מהשאלות 4-6 ואילו בפרק השלישי
עליך לענות על השאלה מס' 7.

פרק ראשון

שאלה מס' 1

פתרו את המשוואה הבאה:

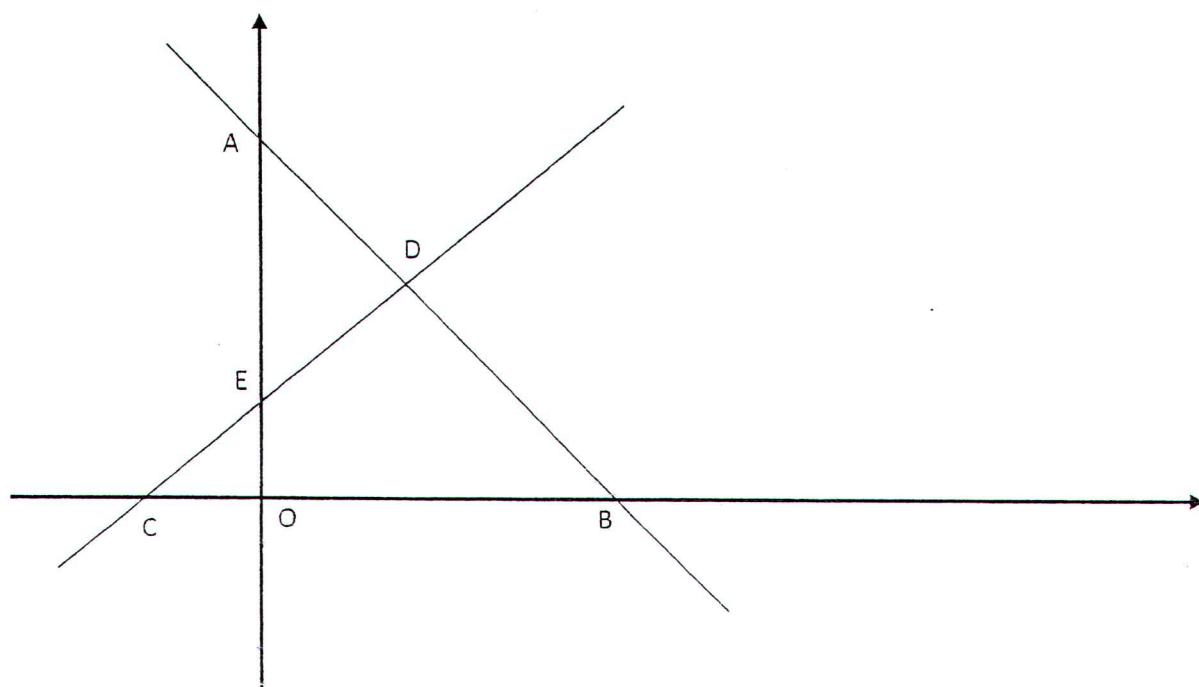
$$\frac{1}{2x^2 - 7x + 5} + \frac{2}{x^2 - 1} = \frac{1}{1+x}$$

שאלה מס' 2

. בציור הבא נתונים שני ישרים. שיעורי הנקודה A הם (0, 8).

. א. נתון שטח המשולש ADE שווה ל 12. מצא את שיעור ה x של הנקודה D.

. ב. נתון ששיעור ה y של הנקודה D הוא 4. מצא את שטח המריבע OBDE.

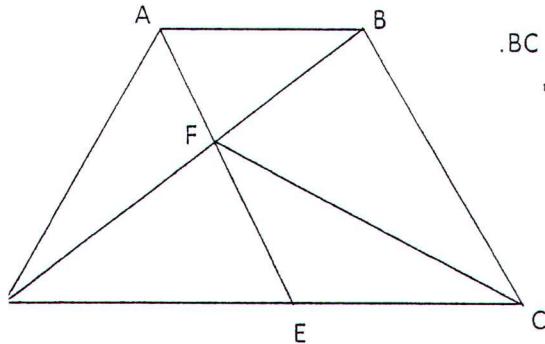


שאלה מס' 3

נתונים שני ישרים I ו II. ידוע שהישר I עובר בנקודה (4, 2) והיsher II עובר בנקודה (3, -1).
בנוסף נתון ששיעוריו נקודת החיתוך בין שני הישרים הם (m, 4). מצא את ערכי m ו-4.
הישרים מאונכים זה לזה.

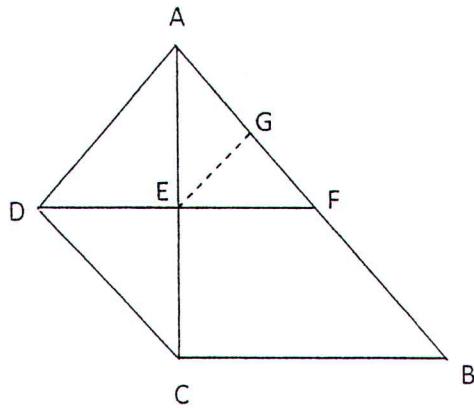
פרק שני

שאלה מס' 4



נתון טרפז ABCD שאורך בסיסו הקטן (AB) שווה למחצית אורך השוק BC.
מעבירים ישר מנקודת A מקביל לשוק BC וחותך את הבסיס הגדול
בנקודה E ואת האלכסון BD בנקודה F כך ש- $FD = BF$.
א. הוכח ש- $EC = FE$.
ב. הוכח ש- $\angle BCF = \angle DCF$.

שאלה מס' 5



נתון משולש ישר זווית $ACB = 90^\circ$, על הניצב AC בנו משולש שווה שוקיים ADC ($AD = DC$) מהנקודה D העבירו
חוצת זווית DF שחותך את AC בנקודה E (E היא נקודה על AB).
נתון שאורך EF שווה ל 6.
א. מצא את אורך CB .
ב. נתון בנוסף שנקודה G היא אמצע הצלע AF הינה מקביל ל AD ו- $AF = 10$. מצא את אורך EG .

שאלה מס' 6

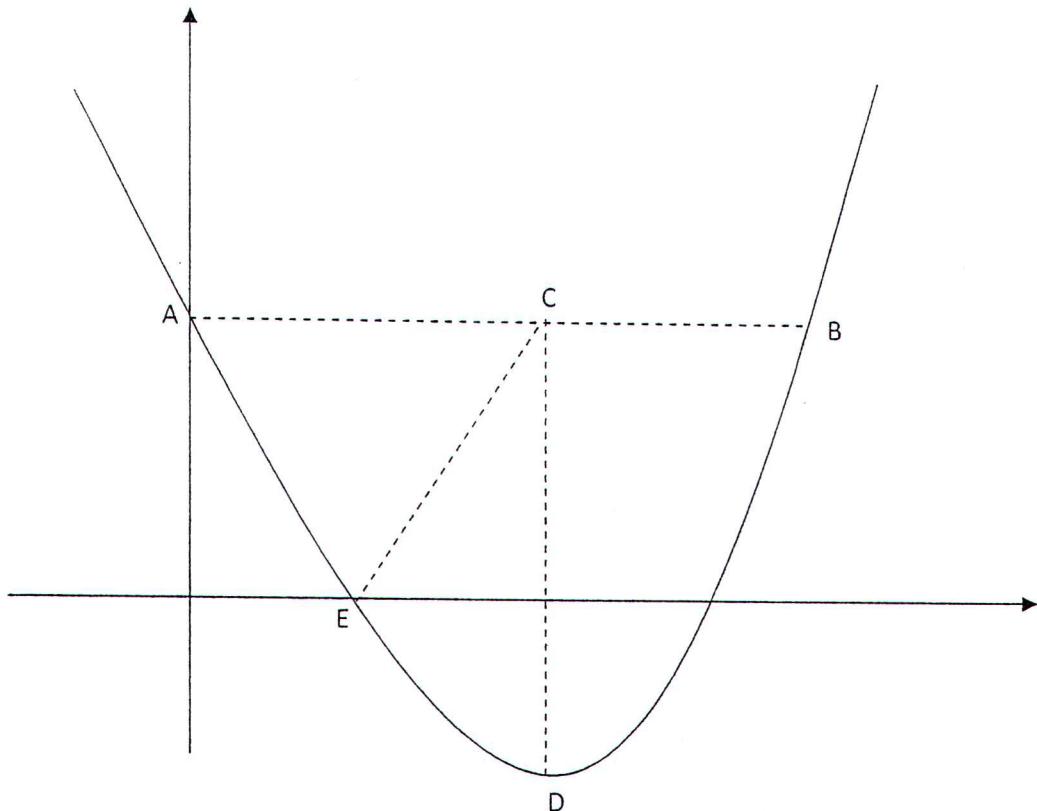
ליום היום יש שני בניים שהגיל של הצער שביניהם הוא 3 שנים. ידוע שהגיל האב (יוסי) היום גדול ב- 19 שנים מסכום גילאי בניו שהוא לו לפני 6 שנים. ידוע בנוסף שסכום גילאי שני הבנים היום גדול פי 4 מסכום גילאי הבנים שהיו לפני 6 שנים. מצא את גילאי האב (יוסי) והבן הבכור.

פרק שלישי

שאלה מס' 7

בציר הба נתונה משווהת הפרבולה $12 - 8x + x^2 = y$. הנקודה D היא קודקוד הפרבולה. הישר CD מקביל לציר y והישר AB מקביל לציר x.

- מצא את שיעורי הנקודה D.
- מצא את שטח המשולש CED.



בהצלחה

١ = ٦٠٠

حل العادلة التالية

٢ = ٣٠٠

في المثلث ABC معطى $\angle A = 60^\circ$. احداثيات النقطة C هي $(5, 2)$ واحداتيان النقطة A هي $(0, 8)$.

a. معطى $\angle C = 60^\circ$ المثلث ABC متساوي $\angle A = \angle B = 60^\circ$. جد احداثيات \times للنقطة B .

b. معطى $\angle A$ الاصدافي لـ $\angle D$ للنقطة D هو 4 . جد مامن المثلث الرباعي BDE .

٣ = ٣٠٠

وحلينا نقطتين I و II . وعلومنا ان المثلث I يسر في النقطة $(2, 4)$ والمثلث II يسر في النقطة $(-3, -1)$. وعلومنا ايضا ان المثلث II يتقابل معنا في النقطة $(4, m)$.

جد m اذا علم ان المثلث I و II متعامدين.

٤ = ٣٠٠

معطى شبه متر $\triangle ABC$ الذي فيه القاعدة الهرف الاصادي لهضن $\angle A$ ،
نحمر خط عوازي للقائم BC من النقطة A الذي يقطع القاعدة الكبيرة في
النقطة F والقاعد BD في النقطة E بحيث $FD = BF$ \angle بحسب 61 .

a. برهن ان $EC = FE$

$$\angle BCF = \angle DCF$$

b. برهن ان

٥ = ٣٠٠

معظم قلتها قائم الزاوية $\angle ACB = 90^\circ$, كل القائم $\angle A \angle C$ بنوا مثلث متساويا الساقين $\triangle ADC \cong \triangle DCB$ ($AD = DC$). صرروا من النقطة D نصف زاوية DF التي يقطع AC في النقطة E (F هي نقطة على AB). معظم حول الفرج EF متساوي لـ 6.

a. جد حول القطعة CB .

b. معظم أيضاً الـ 6 النقطة G مما يدخله القطاع AF, وإنما EG حوالي L AD و $AF = 10$. جد حول الفرج AD.

٦ = ٣٠٠

لدى ابو اليوم ولدينا عمر المخفي بينها هو 3 سنواز . علهم ابا عمر الاب ابو اليوم الكبير بـ 19 سنة من مجموع اعمار اولاده الذين اتكلكم قبل 6 سنواز . علهم ابنتها من مجموع اعمار اولادم الاثنين ابو اليوم الكبير بـ 4 سنواز من مجموع اعمار اولاده الذين اتكلكم قبل 6 سنواز . جدا اعمار ابا ولدينا الكبير ابو اليوم .

٧ = ٣٠٠

في اليوم التالي معظم القطاع الملاقي للراجل $12 - 8x + 12 = 2x$. النقطة D هي
القطع الاخير . المثلث COF متساوي الاطراف و المثلث ABE متساوي الاطراف .

a. جد احد اضياء النقطة D

b. جد مساحة المثلث COE .



المدرسة الثانوية الدرّازية للعلوم والقيادة - يركا

امتحان قبول في اللغة العربية

موعد الامتحان: نيسان 2013.

مدة الامتحان: ساعة ونصف.

مبنى النموذج وتقسيم الدرجات:

في هذا الامتحان فصلان:

فهم المقروء والقواعد 80 درجة

20 درجة التعبير

100 درجة الجموع

ملاحظات:

- اقرِ المطلوب من السؤال جيداً قبل الإجابة عنه.
- أجب عن الأسئلة بقلم حبر أزرق أو أسود فقط.
- مواد مساعدة يُسمح باستعمالها: لا يوجد.
- التعليمات في الامتحان مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح

الفصل الأول - فهم المفروع والقواعد (80 درجة)

اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه (عدد درجات كل سؤال مسجل إلى جانبه):

القرصنة الإلكترونية

عندما تبادر إلى أسماعنا كلمة قرصنة، فإننا نتخيل عصابات سرقة السفن البحرية والسيطرة عليها، ونهب ما فيها وأسر طاقمها، وهو ذاته ما يفعله قرصان الأنظمة الإلكترونية بالضبط، لكن بوسائل حديثة، ودون أن يعرض نفسه للخطر.

فالقرصنة الإلكترونية أو المعلوماتية هي عملية اختراق لأجهزة الكمبيوتر تتم عبر شبكة الإنترنت غالباً؛ لأن أغلب 5 حواسيب العالم مرتبطة عبر هذه الشبكة، أو حتى عبر شبكات داخلية يرتبط فيها أكثر من جهاز كمبيوتر، ويقوم بهذه العملية شخص أو عدة أشخاص متمنعين في برامج الكمبيوتر وطرق إدارتها؛ أي: إنهم مجرمون ذوي مستوى عال يستطيعون بواسطة برامج مساعدة اختراق حاسوب معين والتعرف على محتوياته، ومن خلالها يتم اختراق باقي الأجهزة المرتبطة معها في نفس الشبكة.

أشكال القرصنة:

1 - القرصنة الهاتفية: 10
المقصود بالقرصنة الهاتفية هنا هو إجراء مكالمات هاتفية دون تسديد أجرة المكالمة، ويتم ذلك باستعمال (ألعاب إلكترونية) تحول دون عمل معدات احتساب المكالمة.

2 - قرصنة البرامج الخلية: 15
هذه القرصنة هي كنایة عن تجاوز البرمجيات التي توضع للحيلولة دون احتلال نسخ البرامج الحاسوبية التطبيقية؛ أي: بصورة غير مأذونة.

ولقد بدأ ازدهار هذا النوع من القرصنة في الثمانينيات في بلغاريا، حيث كان القرصنة يقومون بنسخ البرامج الحاسوبية الغربية لإعادة تصديرها إلى سائر بلدان أوروبا الشرقية، وكثيراً ما يقوم هؤلاء القرصنة أنفسهم بتطوير 20 فيروسات حاسوبية جديدة أيضاً.

ومعظم القرصنة من هذه الفئة في البلدان الغربية هم إما تلاميذ ثانوية مولعون بالألعاب الفيديو، أو طلاب جامعيون. والصفة الغالبة أنهم من المولعين بالكمبيوتر والتكنولوجيا الإلكترونية، ويؤمنون بوجوب مجانية استعمال الشبكات الحاسوبية على أساس أن ذلك يسهل عملية اتصال الناس، ويوثق العلاقات الاجتماعية، والصداقات بين الأمم والشعوب.

وهناك عدّة أسباب تدفع إلى ارتكاب الجرائم المعلوماتية، يمكن أن نختصرها بالآتي:

1. يُعتبر حبُّ التعلم والاستطلاع من الأسباب الرئيسية التي تدفع إلى ارتكاب مثل هذه الجرائم؛ لأنَّ المُخترق يعتقد أنَّ أجهزة الحاسوب وأنظمة هي ملك للجميع، ويجب ألاً تبقى المعلومات حكراً على أحد؛ أي: إنَّ للجميع الحقَّ في التعرُّف والاستفادة من هذه المعلومات.
2. قد تكون محاولات الكسب السريع، وجني الأرباح الطائلة دون تعب، ولا رأس مال، من الأسباب التي تدفع إلى اختراق أنظمة إلكترونية كآلية تستخدمها المصارف عن طريق الدُّخول إلى الحسابات المصرفية، والتلاعب فيها، أو الاستخدام غير المشروع لبطاقات الاعتماد.
3. عدد غير قليل من مُختاري الأنظمة يتَّخذون من عملِهم هذا وسيلة للمرح والتسلي، وتفضية أكبر وقت مُمكِّن في أنظمة وحواسيب الآخرين، ويكون هذا الاختراق غالباً سلِّمياً، ودون أن يُحدِث تأثيراً يُذْكر.
4. يُعتبر مُحيط الإنسان والبيئة التي يعيش فيها من العوامل المؤثرة في سلوكه وتصرُّفاته، وغالباً ما تدفع مشاكل العمل إلى رغبةٍ في الانتقام وجود أنظمة إلكترونية تسهل له القيام برغباته، فيُعَبِّث بمحنتيَّاتها إلى درجة التَّحرِير، أو يكون الدافع التَّحدِي وإثبات الجدارة أمام الآخرين بحيث يفتخر هذا الشخص بأنَّ في استطاعته اختراق أي حاسوب أو أي نظام، ولا يستطيع أحد الوقوف في وجهه.
- تُتمُّ أغلب عمليَّات الاختراق عن طريق زرع برنامج معين في جهاز الضَّحِيَّة، يقوم هذا البرنامج بعمل معين، كما يلي:
- 1 - الفيروسات : *Virus*
- هو برنامج له القدرة على تَسْخِين نفسه أكثر من مرَّة، ويُمتاز بقدرته على التَّخفُّي، وله آثار تدميريَّة على أنظمة تشغيل الحاسوب؛ لأنَّ عملية النَّسخ والتَّكرار الدائم لِملفَّاته تَجْعل هذه الملفات تحلُّ محلَّ الملفات الأصلية الموجودة على القرص الصلب *Hard Disk* للحاسوب.
- 2 - أحصنة طروادة : *Trojans*
- وهو برنامج تحسُّسي، يقوم بعمل معين يحدِّده الشخصُ الذي صمَّمه أو زرعَه في جهاز الضَّحِيَّة، يُمكِّنه من الحصول على مبتغاه.
- 3 - الديدان : *Worms*
- هو برنامج ينتقل غالباً عبر البريد الإلكتروني، ويُمتاز بقدرته على التَّقلُّل عبر شبكات الإنترنِت؛ لغرض تعطيلها أو التشويش عليها عن طريق شلٌّ قدرتها على تبادل المعلومات.
- 4 - القنبلة المعلوماتية : *Bomb Information*
- هو برنامج يصنعه مصمِّمُ النَّظام نفسه؛ لغرض إيهاء مدة عمل ذلك النَّظام خلال وقتٍ معين، أو في حال استخدام أرقامٍ أو أحرف معينة يُحدِّدها المصمم.
- 5 - الفخ : *Trappe*
- هو مُنْفَدٌ يتركه مصمِّمُ البرنامج، حيث يسهل له عملية الدُّخول إليه وقت ما يشاء، وإجراء التعديلات التي يُريدها.

1. اعتماداً على ما ورد في النص، أي من هذه الجمل هي الصحيحة (4 درجات):

أ. القرصنة الإلكترونية تم فقط عن طريق الشبكات العنكبوتية.

ب. القرصنة الإلكترونية تم فقط بين حواسيب مرتبطة بشبكات خارجية غير الإنترنت.

جـ. إن عملية اختراق الحواسيب تحتاج إلى أشخاص ذوي مهارات عالية في البرمجة.

دـ. إن قرصنة البرامج المحلية تساعد على إبراء مكالمات دون تسديد أجرة المكالمة.

2. معظم قراصنة الحاسوب يتهنون بقرصنة لأنهم (4 درجات):

أـ. تلاميذ ثانوية مولعون بألعاب الفيديو، أو طلاب جامعيون.

بـ. مولعون بالحاسوب والتكنولوجيا الإلكترونية، ويؤمنون بوجوب مجانية استعمال الشبكات الحاسوبية.

جـ. يعتقدون أن ذلك يسهل عملية اتصال الناس ويوثق العلاقات الاجتماعية والصداقات بين الأمم والشعوب.

دـ. جميع الإجابات صحيحة.

3. أي من الجمل التالية غير صحيحة بالاعتماد على النص (4 درجات):

أـ. يعتبر استخدام غير المشروع لبطاقات الاعتماد أحد الأسباب التي تدفع إلى ارتكاب الجرائم المعلوماتية.

بـ. الفحـ هو أحد الطرق التي يستعملها القرصنة من أجل اختراق الحاسوب في أي وقت.

جـ. الفيروسات هي برامج تستطيع أن تدمـر برامج تشغيل الحواسيب.

دـ. تمـ أغـلب عمـليـات الاختـراق عن طريق زرع بـرـنامج معـين في جـهاـز القرـصـان لـكي يـدمـرهـ.

4. البرنامج الذي يدمـر جـهاـز الحـاسـوب عن طـرـيق عـرـقلـة عـمـلـيـة نـقـل المـعـلـومـات من جـهاـز إلى آخر في الشـبـكة (4 درجات):

أـ. الفـخـ Trappe

بـ. الـدـيدـان Worms

جـ. القـبـلـة المـعـلـومـاتـية Bomp Information

دـ. كـلـ الأـجـوبـة صـحـيـحةـ.

5. يكون اختراق أجهزة الحـاسـوب أحـيـاناً سـلـمـيـاً، وذلك (4 درجات):

أـ. لأنـ المـخـتـرق يـريـد الـانتـقام منـ أحد زـملـائـهـ فيـ العملـ.

بـ. لأنـ المـخـتـرق يـريـد جـنيـ الأـربـاحـ الطـائـلـةـ دونـ تـعبـ.

جـ. لأنـهـ يـأـتـيـ منـ بـابـ التـسـلـيـةـ وـالـمرـحـ.

دـ. لأنـ الاختـراق يـوفـرـ للمـخـتـرقـ الـقـيـامـ بـكـلـ رـغـباتـهـ.

6. ضمير الماء في كلمة "لـمـلـفـاتـهـ" (الـسـطـرـ 40) يـعودـ إلىـ.....(3 درجات)

7. ضمير الماء في كلمة "مِنْ خِلَالِهَا" (السطر 7) يعود إلى:.....(3 درجات)
8. ضمير الماء في كلمة "بِمُحْتَوِيَّاتِهَا" (السطر 33) يعود إلى:.....(3 درجات)
9. الوظيفة التحوية لكلمة "غَيْرَ" (السطر 46) (3 درجات):
- أ. تمييز
 - ب. خبر
 - جـ. حال
 - د. مفعول فيه
10. الوظيفة التحوية لكلمة "هاتفيَّة" (السطر 11) (3 درجات):
- أ. بدل
 - ب. عطف
 - جـ. حال
 - د. نعت
11. الوظيفة التحوية لكلمة "النَّاسُ" (السطر 21) (3 درجات):
- أ. تمييز
 - ب. مضارف إليه
 - جـ. حال
 - د. مفعول فيه
12. الوظيفة التحوية لكلمة "كِنَائِيَّة" (السطر 14) (3 درجات):
- أ. مفعول مطلق
 - ب. مفعول لأجله
 - جـ. مفعول به
 - د. مفعول فيه
13. الوظيفة التحوية لكلمة "مُحيطُ" (السطر 32) (3 درجات):
- أ. فاعل
 - ب. نائب فاعل
 - جـ. خبر
 - د. مضارف إليه
14. استخرج من الأسطر 4-8 من النص (8 درجات):

أ. اسم فاعل:.....

ب. اسم تفضيل:.....

جـ. اسم مفعول:.....

د. جمع تكسير:.....

15. استخرج من الأسطر 16-18 من النص (8 درجات):

أ. مصدرًا قياسيًّا:.....

ب. فعلًا ناقصًا:.....

جـ. صفة مشبهة:.....

د. مصدرًا صناعيًّا:.....

16. علامه رفع الفعل "يُؤْمِنُونَ" (السَّطْر 21) (3 درجات):

أ. الواو لأنَّه جمع مذكر سالم.

ب. الفتحة الظاهرة على آخره.

جـ. ثبوت التَّنْوين لأنَّه من الأفعال الخمسة.

د. الضَّمة المقدَّرة على الواو للثقل.

17. استخرج من الأسطر 30-36 من النص (8 درجات):

أ. اسمًا منقوصًا:.....

ب. اسمًا موصولاً:.....

جـ. مصدرًا مؤولاً:.....

د. ظرف مكان:.....

18. الجذر الثلاثي من المصدر "الانتقام" هو (3 درجات):

أ. ق.و.م.

ب. ت.ق.م.

جـ. ق.ي.م.

د. ن.ق.م.

19. الوظيفة التحويَّة لكلمة "القراصنة" (السَّطْر 17) (3 درجات):

أ. مضاد إليه

ب. نعت

جـ. خبر

د. بدل

20. الجذر الثالثي من الفعل "يحتويها" (3 درجات):

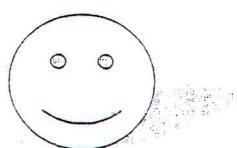
- أ. ح.و.ي.
- ب. ح.ت.و
- ج. ح.و.ا
- د. و.ح.ي

><><><><><><><><><><><><><><

الفصل الثاني - التعبير (20 درجة)

اكتب ما لا يزيد عن 15 سطراً في الموضوع التالي:

يرى معظم أفراد المجتمع أنَّ تعليم الفتاة في الجامعة هو السبيلُ الوحيدُ إلى ضمانِ مستقبلِها. ناقشْ وأبدِ رأيك!



28.04.2013



An Entrance Exam in English

The Druze High School of Science and Leadership

4/2013

Time: 1:30 hours

The exam is divided into 3 parts:

Part-1: Reading Comprehension (70 points)

Part-2: Language/Grammar (20 points)

Part-3: Translation (10 points)

Total: 100 points

Notes: (1) Write in clear handwriting. Pay attention to grammar,

Spelling and punctuation marks.

(2) No dictionaries are allowed!

Good Luck



Part-1: Reading Comprehension

(70 points)

ELEPHANT TALK

A Book Review by Jane Devon

I have just finished reading an amazing book called *Elephant Talk* by Ann Downer. It is about elephants and the way they behave and communicate¹ with each other.

In the beginning of the book, the writer focuses on the social behavior² of elephants. It was interesting to read that male and female elephants have very different social lives. While adult male elephants usually live alone, female elephants live together in groups. The oldest female is the leader. She decides when they eat, drink, rest or bathe.

- The next part of the book is about the way elephants communicate with each other. The writer explains that elephants use different sounds to express themselves. For example, they make loud trumpeting³ noises when they are angry or need help. The writer also mentions⁴ some interesting research that was done on the way elephants communicate over long distances. It was discovered that elephants can make sounds that can be heard by other elephants that are very far away. Elephants make these sounds to find each other or to warn other elephants about a dangerous situation.
- At the end of the book, Downer focuses on problems that elephants are facing today. We learn that they are in danger. People are destroying the areas where they live, and hunters are killing hundreds of elephants each year for their ivory⁵. Downer ends her book with a powerful message: There are only 600,000 elephants left in the world today and we must do everything we can to save them.
- Elephant Talk* is worth reading. The descriptions are fascinating. I learned a lot about the way elephants live and communicate. If you want to know more about these amazing animals, this book is just for you.

Vocabulary:

1- communicate: يتوافق مع

2- social behavior: سلوك اجتماعي

3- trumpeting: تشبه أصوات البرق

4- mention: يذكر

5- ivory: عاج

Answer questions 1-8 in English according to the book review. In questions 1, 3, 7 and 8, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn about the book *Elephant Talk* in lines 1-2?

- i) Why Ann Downer wrote the book.
- ii) What Jane Devon thinks about the book.
- iii) How many parts it has.

(7 points)

2. PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

In lines 3-7, the writer of the review describes (-).

- i) the place where elephants like to bathe
- ii) how adult male elephants live
- iii) the different sounds elephants make
- iv) how elephants find each other
- v) the role of the oldest female elephant

(2 x 8 = 16 points)

3. In the second part of the book, Ann Downer discusses (-). (lines 8-14)

- i) the social lives of elephants
- ii) her research on elephants
- iii) how elephants express themselves

(7 points)

4. When do elephants make trumpeting noises? Give ONE example. (lines 8-14)

ANSWER:

(8 points)

5. COMPLETE THE SENTENCE.

According to lines 8-14, elephants can make sounds that can be heard

.....

(8 points)

6. Why are elephants in danger? Give ONE reason. (lines 15-19)

ANSWER:

(8 points)

7. From Ann Downer's message we can understand that she (-). (lines 15-19)

- i) is worried about the safety of the elephants
- ii) does everything she can to help people
- iii) can communicate with elephants

(8 points)

8. In lines 20-22, Jane Devon (-).

- i) expresses her opinion of the book
- ii) describes how elephants communicate
- iii) tells us to help save the elephants

(8 points)

Part-2: Grammar- Sentence Completion (20 points)

Choose the word/s that best complete/s each sentence

1- How many _____ (childs, children, childrens) do we have here? Some people say that they are more _____ (thin, then, than) 3000.

2- This small rabbit _____ (lives, live, living) in a dark hole. Many animals tried to _____ (hunting, hunted, hunt) it but it survived.

3- If David _____ (trys, tries, try) to jump, he will break his leg. However, his cat did not break its leg when it _____ (fall, feel, fell) from a tree.

4- I don't have _____ (anything, someone, nowhere) to do. Therefore, I decided to go to my father's farm and _____ (eat, play, feed) the animals.

5- Have you ever seen the _____ (largest, big, smaller) mouse on earth? Researchers say that it can eat _____ (a, an, many) beetles in a second.

6- _____ (when, while, wheel) my parents were watching the stars in the sky, a thief came and _____ (stolen, steals, stole) our BMW.

7- How _____ (much, many, money) spoons of sugar do you like on your tea? Sugar is not _____ (every, always, soon) healthy!

8-Last year, only few _____ (tourist, tourists, tourism) came to visit Israel because of the war. We always pray to God to have _____ (peace, piece, face).

9- Can this bird _____ (fly, flies, flew) to heaven? Some people believe it's impossible, while others believe it's _____ (impossible, possible, boss).

10- This exam _____ (giving, give, is given) to you as a gift. If you pass it, you will _____ (is, are, be) in the Druze High School of Science & Leadership.

Part-3: Translation

(10 points)

Translate these sentences from Arabic into English

1- لا تحاول أن تسبح في المحيط لأنه عميق وخطر.

2- قبل يومين وبينما كنت في الصحراء، رأيت حيوانا مخيفا.

3- يقتل العديد من الناس الأبرياء في حوادث الطرق كل سنة.

4- إن تقرأ هذه القصة، فسوف تكون الأفضل في اللغة الإنجليزية.

5- سوف يشعر أهلي بالفخر حين أجتاز هذا الامتحان.

Good Luck



ביה"ס התיכון הדרוזי למדעים ולמנהיגות - ירכא
בפיקוח משרד החינוך
المدرسة الثانوية الدرزية للعلوم والقيادة - يركا
بإشراف وزارة التربية والتعليم

טלפון: 04-9804305 פקס: 04-9804310
fax: 04-9804305
טלפון: 04-9804305 פקס: 04-9804310
fax: 04-9804305
טלפון: 04-9804305 פקס: 04-9804310
fax: 04-9804305

mail: HE-druzim-yar-S@kishurim.k12.il

טל' 04-9804305 פקס: 04-9804310
ת"ד 3183 ירכא - 24967

דרכא
בתי ספר
מיסודה של קה/orshi

The Druze High School of Science and leadership - YARKA - ISRAEL

מבחון בקיאות בשפה העברית לשנת הלימודים תשע"ד 2013/2014

A. מבנה המבחן :

פרק א : הבנת הנarra..... טקסט מידע "החוויים" (55 נקודות)

פרק ב : הבעה בכתב מכתב שכנו (45 נקודות)

28. 04. 2013

1. זמן הבחינה : שעה ורבע (75 דקות)

2. חומר עזר נוספת לשימוש : אין.

3. הוראות מיוחדות :

א. ב מבחון זה יש לענות על כל השאלות וכל הסעיפים בדף הבחינה.

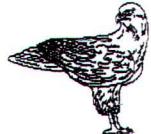
ב. כתוב בכתב יד ברור, שים לב לפיסוק ולכללי הדקדוק.

בצלחה לכלם...

קראו את הקטע שלפניכם , וענו על השאלות שאחריו.

"חויסים"

לפי הערך "חויסים" מ**תוך אנציקלופדיה לילדיים**, הוצאה יבנה, כרך 2, עמ' 166



בעלי חיים זוקקים למידע על מה שתרחש סביבם כדי לשרוד. בעזרתו זה יכולים למצוא מזון או בן זוג, להישאר במקום מחייה מתאים להם או להימלט מחיות טרף. בעלי החיים מקבלים את המידע החינוי הזה באמצעות חושים.

נץ זוקק
לעיניהם גדלות
ולראיה חזה
כדי לצוד את

4 חוש הראייה מאפשר להם התבונן בסביבה שהם נמצאים בה ולדעת איך הדברים נראים והיכן הם מצויים. חוש השמיעה, עוזר להם לזהות את מקומם של דברים בסביבתם וליצור תקשורת עם בני מינם, כמו הנמרה שימושה קולות כדי לקרוא לגוריה. חוש הטעם מאפשר לבעלי החיים לזהות את החומרים השונים שבסביבתם, כמו החומרים מהם מורכב מזון. חוש הריח מאפשר להם לזהות ריחות שונים כמו הריחות שבבעלי חיים אחרים מפיזים. כלב, למשל, יכול לetect מרחקים ארוכים בעקבות הריח שאדם או בעל חיים קלשו משאייריהם אחריהם.



עש
המחושים של העש
הס אברי הריח
שלו והםאפשרים
לו למצוא בת הזוג

10 חוש הריח וחוש הטעם מסייעים לבעלי החיים לבחור בין מזון המתאים לאכילה ובין מזון שאינו מתאים לאכילה. בעזרתו מזוהים בעלי החיים את מקומם של דברים בסביבתם לדוגמה, שערות השפם של החתול רגשות כל-כך עד שהן חשובות בשינויים בזרימת האויר סביבה חפצים אפילו בלי לגעת בהם, שכן חתול יכול לנوع בקלות במקומות צרים וחסוכים בעזרתו שפמו בלי להיתקל במכשולים. אברי החושים קולטים מידע מן הסביבה: העיניים רואות, האוזניים שומעות, הלשון טועמת והאף מריח. המידע מועבר למוח והמוח מעבד אותו, ובעזרתו הוא מכוון את התנהגותם של בעלי החיים. כדי לתפקיד כחלה, נחוץ לבעלי החיים מידע, לא רק על סביבתם, אלא על גופם עליהם לדעת היכן מצוי כל חלק בגוףם כדי שיוכלו להתנווע.



חולץ
החולץ חי במתיליה
חשוכה. אמנס הוא
יעיר לחולץ, אך
חויס השמיעות של
מצוין. החולץ
מטופף ברגליו.
בדופן המתיליה
קהלות התיפוי
נשמעות למחתק
רב. כך יודעים בני
מיינו של החולץ לא
להיכנס למתילתו

18 המידע הזה מועבר למוח על - ידי אברים מיוחדים. לדוגמה, אבר שיווי המשקל המצו依 באוזן הפנימית מאפשר לבעלי חיים לאזן את יציבותם. אברי החושים של בעלי חיים מסוימים מותאמים לצורת החיים המיוחדת שלהם. לדוגמה, העטלפים הפעילים בלילה מצילים לצד חרקים אפילו בחשכה מוחלטת באמצעות חוש השמיעה המפותחת שלהם. כאשר עטלף מזיהה Chrak, הוא משמע קולות גבוהים, ובעזרת הנקה החזרה הוא יכול לדעת היכן נמצא החרק וללכוד אותו.

השאלות

שאלה 1 (6 נקודות)

מדוע זוקקים בעלי חיים למידע על מה שמתרכש סביבם?

שאלה 2 (5 נקודות)

המילה **להישאר** היא מן השורש ש-א-ר.

אייזו מילה מבין המילים הבאות היא מאותו שורש?

1. שאריות
2. לאשר
3. מאושר
4. ראש

שאלה 3 (5 נקודות). בשורה , 14 אחרי הסימן נקודתיים (:), יש:

1. ציטוט
2. השוואה
3. הדגשה
4. פירוט

שאלה 4 (5 נקודות)

ב שורה 3 כתוב : "בעלי החיים מקבלים את המידע החיוני הזה באמצעות חושיהם. "

מה פירוש "מידע חיוני"
1. מידע חיובי וחדשני
2. מידע נכון ואמיתי
3. מידע חשוב והכרחי
4. מידע מעניין ומסקרן

שאלה 5 (15 נקודות)

בטבלה שלפניכם מתוארות פעולות שונות שלבעלי חיים מביצעים בעזרת החושים.

באיזה חוש נעזר כל אחד מבעלי החיים כדי לבצע את הפעולה?

השלימו את הטבלה **לפי הקטע ולפי האיורים שבצדיו**.

בעל החיים	החוש	הפעולה

שאלה 6 (5 נקודות)

לאיזו מטרה מופיעים האירורים וההסבירים **בצד הקטוע?**

1. לתאר כיצד עובר המידע מן החושים למוח.
2. להרחיב את המידע שבקטע בעזרת דוגמאות.
3. להסביר כיצד מסייע חוש השמיעה לחולץ.
4. להשוות בין אברי החושים של הנץ ושל העש.

שאלה 7 (5 נקודות)

מה קורה לפני מה?

סדרו את המשפטים שלפניכם לפי התהליך המתואר בשורות . 10-20
כתבו תוך המשבצת את המספר המתאים.

המוח מכוון את ההתנהגות של בעלי החיים.

מידע מועבר למוח.

אברי החושים קולטים מה קורה בסביבה.

המוח מעבד מידע על הסביבה.

שאלה 8 (5 נקודות)

ב שורות 16-17 כתוב": כדי לתקן הילכה , נחוץ לבעלי החיים מידע, לא רק על סביבתם , אלא גם על גופם. " איזה מידע נחוץ לבעלי החיים לפי המשפט הזה?

1. מידע על גופם בלבד
2. מידע על סביבתם בלבד
3. מידע גם על סביבתם וגם על גופם
4. מידע על סביבתם ועל בעלי חיים אחרים

שאלה 9 (4 נקודות)

אברי החושים של בעלי חיים מתאימים לצורת החיים שלהם.
הדגימו זאת בעזרת המידע על החולץ.

פרק ב : הבעה בכתב מכתב שכנו 45 נקודות

10. הבעה בכתב : מכתב לראש העיר

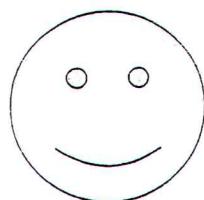
אתם לומדים בבית ספר. בבית – הספר שלכם יש פינת חי ובה חיים רבים.
ידי בית – הספר אחראים לטיפול בחיים.

לאחרונה בנו בניין חדש סמוך לבית – הספר . דيري הבניין פנו לראש העיר ודרשו ממנו להוציא את פינת חיי משטח בית – הספר . הדיררים התלוננו כי החיים מרעישות ומדיפות ריחות לא נעימים, זה פוגע באיכות החיים שלהם.

כתבו מכתב לראש העיר בחיקף של 12-10 שורות . במכתבכם הציינו את הטעיה , ונסו לשכנע את ראש העיר להשאיר את פינת חיי בית – הספר .

* אין צורך לכתוב מכתב רשמי, אלא מכתב אישי.
כדי לתכנן את המכתב , אתם יכולים לכתוב טיוטה בעמוד הבא.

המכتب :



בצלחה



מבחו בקיאות בשפה העברית לשנת הלימודים תשע"ד 2013/2014

A. מבנה המבחן:

פרק א: הבנת הנקרה..... טקסט מידע "החושים" (55 נקודות)

פרק ב: הבעה בכתב מכתב שכנו (45 נקודות)

28.04.2013

1. זמן הבחינה: שעה ורבע (75 דקות)
2. חומר עזר מותר לשימוש: אין.
3. הוראות מיוחדות:

א. ב מבחן זה יש לענות על כל השאלות וכל הסעיפים בדף הבחינה.

ב. כתוב בכתב יד ברור, שים לב לפיסוק ולכללי הדקדוק.

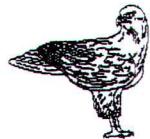
בהצלחה לכלם...

פרק א : (55 נקודות)

קרוואו את הקטע שלפניכם , וענו על השאלות שאחריו.

"חוושים"

לפי הערך "חוושים" מתוך אנציקלופדיה לילדיים , הוצאה יבנה , כרך 2 , עמי 166



בעלי חיים זוקקים למידע על מה שתרחש סביבם כדי לשروع. בעזרתו זה יכולים למצוא מזון או בן זוג, להישאר במקום מchia מתאים להם או להימלט מחיות טרף. בעלי החיים מקבלים את המידע החיווני הזה באמצעות חושיםם.

בג

הנץ זוקק
לעיניניהם גדולים
ולראיה חזקה
כדי לצד את

4 חוש הראייה מאפשר להם התבונן בסביבה שהם נמצאים בה ולדעת איך הדברים נראהים והיכן הם מצויים. חוש השמיעה, עוזר להם לזהות את מקום של דברים בסביבתם וליצור תקשורת עם בני מינם, כמו הנמרה ששמיעה קולות כדי לקרוא לגורייה. חוש הטעם מאפשר לבעלי החיים לזהות את החומרים השונים שבסביבתם, כמו החומרים מהם מורכב מזון. חוש הריח מאפשר להם לזהות ריחות שונות כמו ריחות שבבעלי חיים אחרים מפיצים. כלב, למשל, יכול לetect מרחקים ארוכים בעקבות הריח שאדם או בעל חיים כלשהו משאירים אחריהם.



10 חוש הריח וחוש הטעם מסייעים לבעלי חיים לבחור בין מזון המתאים לאכילה ובין מזון שאינו מתאים לאכילה. בעזרתו המשמש מזוהים בעלי החיים את מקום של דברים בסביבתם לדוגמה, שערות השפם של החתול רגשות כל-כך עד שהן חשובות בשינויים בזרימת האויר סביבה חפצים אפילו בלי לגעת בהם, כגון חתול יכול לנوع בקלות במקומות צרים וחשוכים בעזרת שפמו בלי להיתקל במכשולים. אברי החושים קולטים מידע מן הסביבה: העיניים רואות, האוזניים שומעות, הלשון טועמת והאף מריח. המידע מועבר למוח והמוח מעבד אותו, ובעזרתו הוא מכוון את התנהגותם של בעלי החיים. כדי לתקן כהלה, נחוץ לבעלי חיים מידע, לא רק על סביבתם, אלא על גופם עליהם לדעת היכן מצוי כל חלק בגופם כדי שיוכלו להתנווע.

עט
המחושים של העש
חס אברי הריח
שלו והםאפשרים
לו למצוא בת הזוג



18 המידע הזה מועבר למוח על - ידי אברים מיוחדים. לדוגמה, אבר שיווי המשקל המצוי באוזן הפנימית מאפשר לבעלי חיים לאזן את יציבותם. אברי החושים של בעלי חיים מסוימים מותאמים לצורת החיים המיוחדת שלהם. לדוגמה, העטלפים הפעילים בלילה מצילים לצורך חרקים אפילו בחשכה מוחלטת באמצעות חוש השמיעה המפותחת שלהם. כאשר עטלף מזיהה חרק, הוא משמע קולות גבוהים, ובעזרת הבדיקה החזר הוא יכול לדעת היכן נמצא החרק וללכוד אותו.

חולד
החולד חי במתילה
חשוכה. אמנס הוא
יעור לחליון, אך
חווש השמיעה שלו
מצוין. החולד
מתופף ברגליו.
בודופן המתילה.
קולות התפוף
נשמעים למרחק
רב. כך יודעים בני
מיינו של החולד לא
לחיכנס למתיילתו

שאלה 1 (6 נקודות)

מדוע זוקקים בעלי חיים למידע על מה שתרחש סביבם?

 שאלה 2 (5 נקודות)

ב שורה 3 כתוב: "בעלי החיים מקבלים את המידע החיוני הזה באמצעות חושיהם."

מה פירוש "מידע חיוני"

1. מידע חובי וחדני
2. מידע נכון ואמיתי
3. מידע חשוב והכרחי
4. מידע מעניין ומסקרן

 שאלה 3 (5 נקודות)

המילה **ליישאר** היא מן השורש ש-א-ר.

אייזו מילה מבין המילים הבאות היא מאותו שורש?

1. שאריות
2. לאשר
3. מאושר
4. ראשי

 שאלה 4 (15 נקודות)

בטבלה שלפניכם מתוארכות פעולות שונות שבבעלי חיים מבצעים בעזרת החושים.

באיזה חוש נזיר כל אחד מבעלי החיים כדי לבצע את הפעולה?

השלימו את הטבלה **לפי הקטע ולפי האיוורים שבצדנו**.

בעל החיים	החוש	הפעולה

שאלה 5 (5 נקודות)

מה קורה לפני מה?

סדרו את המשפטים שלפניכם לפי התהליך המתואר בשורות . 10-20 כתבו תוך המשבצת את המספר המתאים.

המוח מכוון את ההתנהגות של בעלי החיים.

מידע מעבר למוח.

אברי החושים קולטים מה קורה בסביבה.

המוח מעבד מידע על הסביבה.

שאלה 6 (5 נקודות). בשורה , 14 אחרי הסימן נקודתיים (:), יש:

1. ציטוט
2. השוואה
3. הדגשת
4. פירוט

שאלה 7 (5 נקודות)

ב שורות 17-16 כתוב" : כדי לתקן ההלכה , נחוץ לבעלי החיים מידע, לא רק על סביבתם , אלא גם על גופם. " איזה מידע נכון לבעלי החיים לפי המשפט הזה ?

1. מידע על גופם בלבד
2. מידע על סביבתם בלבד
3. מידע גם על סביבתם וגם על גופם
4. מידע על סביבתם ועל בעלי חיים אחרים

שאלה 8 (5 נקודות)

לאיזו מטרה מופיעים האיוורים וההסבירים **בצד הקטע**?

1. לתאר כיצד עובר המידע מן החושים למוח.
2. להרחיב את המידע שבקטו עזרת דוגמאות.
3. להסביר כיצד מסייע חוש השמיעה לחולד.
4. להשוות בין אברי החושים של הנץ ושל העש.

שאלה 9 (4 נקודות)

אברי החושים של בעלי חיים מתאימים לצורת החיים שלהם.

הדגימו זאת עזרת המידע על החולד.

10. הבעה בכתב : מכתב לראש העיר

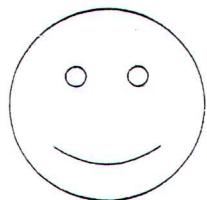
אתם לומדים בבית ספר. בבית – הספר שלכם יש פינת חי ובה חיים רבים.
ילד בית – הספר אחראים לטיפול בחיות.

לאחרונה בנו בניין חדש סמוך לבית – הספר . דיררי הבניין פנו לראש העיר ודרשו ממנו להוציא את פינת החיה משטח בית – הספר . הדיררים התלוננו כי החיים מרעישות ומדיפות ריחות לא נעימים, זה פוגע באיכות החיים שלהם.

כתבו מכתב לראש העיר בהיקף של 12-10 שורות . במכתבכם הציגו את הבעיה , ונסו לשכנע את ראש העיר להשאיר את פינת החיה בבית – הספר .

* אין צורך לכותב מכתב رسمي, אלא מכתב אישי.
כדי לתכנן את המכתב , אתם יכולים לכותב טויטה בעמוד הבא.

המכתב :



בצלחה

امتحان قبول في اللغة العربية

موعد الامتحان: نيسان 2013.

مدة الامتحان: ساعة ونصف.

مبنى النموذج وتقسيم الدرجات:

في هذا الامتحان فصلان:

فهم المقروء والقواعد - 80 درجة

التعبير - 20 درجة

المجموع - 100 درجة

ملاحظات:

- اقرأ المطلوب من السؤال جيداً قبل الإجابة عنه.
- أجب عن الأسئلة بقلم حبر أزرق أو أسود فقط.
- مواد مساعدة يُسمح باستعمالها: لا يوجد.
- التعليمات في الامتحان مكتوبة بصيغة المذكر وموثقة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك التفاح

الفصل الأول - فهم المفروع والقواعد (80 درجة)

أجب عن جميع الأسئلة بعد قراءة النص التالي

أثر المواد البلاستيكية على الإنسان والبيئة

شهد منتصف القرن الماضي ثورة حقيقة في صناعة بعض المركبات والمواد التي لم يعرفها الإنسان من قبل، وكان من أهمها على الإطلاق إنتاج البلاستيك، الذي تم استخدامه في كافة مناحي الحياة العملية، نظراً للمميزات العديدة التي يتمتع بها، ومن أهمها سهولة تشكيله وتصنيعه بما يتلاءم مع حاجات الإنسان اليومية والحياتية. وقد تضاعف الإنتاج العالمي من هذه المادة الهامة بشكل كبير جداً، مما حدا بالباحثين إلى إطلاق اسم عصر البلاستيك على النصف الأخير من القرن الماضي.

وكان من النتائج السلبية لهذه الثورة العالمية في صناعة البلاستيك، تراكم ملايين الأطنان من مخلفات هذه المادة التي استهلكت وحان وقت التخلص منها، ولم يكن في استطاعة الباحثين إتلاف هذه المادة عالية الثبات قليلة التفكك بطريقة آمنة، فترامت هذه المخلفات الصناعية وأخذت تهدد صحة الإنسان وكافة عناصر البيئة. لقد بينت الدراسات أن المخلفات البلاستيكية التي لها عمر طويل لا يمكن التعامل معها كأي مخلفات صناعية أخرى، فهي تنتج أخطر السموم والغازات الضارة عند حرقتها، كما أن دفتها في أعماق الأرض يلوث مصادر مياه الشرب الجوفية، وإلقاءها في البحار والمحيطات يدمر كامل الحياة البحرية. وقد وجد أن بعض هذه المخلفات يمكن السيطرة عليها بواسطة عملية التدوير حيث قد تستخدم بعضها كوقود في محطات إنتاج الطاقة الكهربائية التقليدية ضمن شروط صناعية وبئية صارمة، كما قد يتم إعادة تشكيل بعض أنواع البلاستيك لإنتاج سلع جديدة تستخدم لرفد الحياة العملية واليومية. تعتمد صناعة البلاستيك حالياً وبشكل كبير على المواد الأولية المستخرجة من النفط الخام والغاز الطبيعي والفحm.

والمواد البلاستيكية تقسم إلى قسمين رئисين أولهما البلاستيك المرن حرارياً، والذي يتميز بتأثيره بدرجات الحرارة العالية، حيث ينصدر وتعاد قولبته من جديد عند تبریده، كما أن شكله يتغير عند تعرضه للضغط أو الشد، ومن أهم أنواع البلاستيك المرن حرارياً، كل من النايلون والذي يستخدم في صناعة الخيوط والحبال والمنسوجات، والأكريليك، المستخدم في صناعة السجاد والمطاط الصناعي والزجاج المقاوم للكسر، والبولي إيثيلين، الشائع استخدامه في إنتاج الملابس وأكياس التسوق والألعاب ولعب الأطفال وأنابيب الري وفي تغليف الأسلاك الكهربائية.

والنوع الثاني من البلاستيك هو البلاستيك غير المرن حرارياً، وهذا النوع من البلاستيك يقاوم درجات الحرارة العالية، ويُستخدم في المطبخ لصنع أواني الطعام والكراسي والطاولات وكذلك التفلون Teflon المقاوم للحرارة العالية والكيماويات المختلفة والذي يستعمل في كسو أواني الطهي وفي بعض المعدات الصناعية وفي المحركات.

دلت الأبحاث العلمية على أن المواد البلاستيكية تتسبب بحدوث عدد كبير من المشاكل الصحية على الكائنات الحية، ويُعزى هذا الخطر إلى مكوناتها الأساسية والتي المواد المضافة إليها أثناء عملية التصنيع والتشكيل. ومن أهم تلك المواد المضافة، المحسنات الكيميائية التي تكسبها القساوة المطلوبة أو المرونة أو اللون أو يجعلها مقاومة لتأثيرات الضوء والحرارة، أضف إلى ذلك أن التخلص من المواد البلاستيكية بالطرق التقليدية كالحرق والطمر ينجم عنه انبعاث لعدد كبير من الغازات والمواد السامة، مما يؤثر بشكل مباشر على الكائنات الحية والأحياء المائية.

الدراسات الميدانية بينت أن مشكلة التلوث بالمواد البلاستيكية، تعد من المشاكل البيئية المعقدة، فحجم تلك النفايات أخذ في التزايد، ويكفي أن نشير إلى أن استهلاك الفرد في بريطانيا من أكواب البلاستيك يقدر كـ 3 بنحو 500 كوب في السنة، وهذا يعني أن عدد تلك الأكواب البلاستيكية المستهلكة في بريطانيا يكفي للإحاطة بالكرة الأرضية 14 مرة، كما تدل الدراسات أيضا أنه يتم إنتاج زهاء بليون كيس بلاستيكي في العالم سنوياً، وإن

هذه الأكياس ينتهي بها المطاف في مكب النفايات. لقد نقضت الدراسات الحديثة حول البلاستيك الاعتقاد الشائع سابقاً، من أن الروابط الكيميائية الموجودة في تلك المركبات مستقرة وثابتة، حيث تبين أن تلك ٤ الروابط غير ثابتة تماماً، وأن المواد البلاستيكية غير خاملة بالمفهوم المطلق للكلمة، بل هي تتحلل ببطء شديد، وينتج عنها انبعاث لغازات ضارة تحت بعض الظروف كالحرارة والضوء، وهذا يعني وجود خطر داهم جراء انحلال المواد البلاستيكية

أو المواد المضافة إليها وتسربها إلى المواد الغذائية الملامسة لها خصوصاً وهي ساخنة. إن خطر المواد البلاستيكية، يكاد يكون أحد سمات القرن الحالي، فقد تم استخدام تلك المواد في كافة مناحي حياتنا اليومية، كـ ٤ فرضيات الأطفال لم تسلم من هذا الخطر، وكذلك على حفظ المواد الغذائية والأدوية تم صنعها من مواد بلاستيكية، وهذا ما دفع كبريات الجهات العلمية في العالم للمطالبة بالتوقف عن الاستهانة بحياة الإنسان، وضرورة وجود تشريعات قانونية صارمة تحدد وبشكل قاطع كيفية التعامل مع تلك العبوات والمواد البلاستيكية الخطيرة التي تتسبب بحدوث أضرار فادحة على البيئة وعلى صحة الإنسان وسلامته.

الأسئلة:

.1 اذكر ميزة واحدة للبلاستيك حسب الفقرة الأولى. (4 درجات)

2. لماذا أطلق الباحثون اسم "عصر البلاستيك" على النصف الأخير من القرن الماضي؟(الأسطر 4 -)

(6) درجات(4)

3. ما هي النتائج السلبية لصناعة البلاستيك؟(4 درجات)

- أ) عدم السيطرة على تراكم الأطنان من مخلفاتها.
- ب) لا يمكن إعادة تشكيل مخلفاتها من جديد.
- ج) عدم التمكن من حرق أو دفن مخلفاتها.
- د) لا يمكن أبداً إتلاف مخلفاتها.

4. ضمير "الهاء" في الكلمة "حرقها" (سطر 10) يعود إلى (4 درجات)

- أ) كافة عناصر البيئة.
- ب) المخلفات البلاستيكية.
- ج) المخلفات الصناعية.
- د) السموم والغازات.

5. ضد (عكس) الكلمة "صارمة" (سطر 13)(4 درجات)

- أ) حازمة.
- ب) ضعيفة.
- ج) عالية.
- د) قوية.

6. من أهم أنواع البلاستيك المرن حرارياً: (4 درجات)

- ب) الأكريليك والزجاج.
- أ) النايلون والحبال.
- ج) النايلون والأكريليك.

7. ما المقصود ب "يعزى" (سطر 27): (4 درجات)

- ب) ينتهي
- أ) يعود.
- د) يرتفع.
- ج) يصل.

8. تعتبر مشكلة التلوث بالمواد البلاستيكية مشكلة بيئية معقدة لأن: (4 درجات)

- أ) الفرد في بريطانيا يستهلك 500 كوب في السنة.

ب) المواد المستهلكة في بريطانيا ممكّن أن تحيط الكرة الأرضية 14 مرّة.

ج) العالم ينتج بليون كيس نايلون سنويًا.

د) حجم النفايات في العالم آخذ بالازدياد.

9. ما الهدف من المقالة: (4 درجات)

أ) إقناع القراء بوجوب التخلّي عن المواد البلاستيكية .

ب) الإخبار عن مدى خطورة استعمال المواد البلاستيكية .

ج) الشرح الوافي عن كيفية صناعة المواد البلاستيكية .

د) إعطاء معلومات عن كيفية استخدام المواد البلاستيكية .

10. أي من هذه الجمل هي رأي؟ (4 درجات)

أ) مخلفات المواد البلاستيكية تهدّد صحة الإنسان.

ب) السيطرة على مخلفات المواد البلاستيكية مهمة.

ج) المواد البلاستيكية تقسم إلى مرنة وغير مرنة حراريًّا.

د) دفن مخلفات المواد البلاستيكية يلوّث المياه الجوفية.

11. الوظيفة النحوية لكلمة "أواني" السطر 23 (3 علامات)

أ) مفعول به

ب) خبر

ج) مضارف إليه

د) مفعول فيه

12. الوظيفة النحوية لكلمة "صناعية" السطر 13 (3 علامات)

أ) نعت

ب) بدل

ج) حال

د) توكيد

13. الوظيفة النحوية لكلمة "تراكم" السطر 6 (3 درجات)

أ) فعل مضارع

ب) اسم إن

ج) اسم كان

د) خبر كان

14. الوظيفة النحوية لكلمة "التعامل" السطر 9 (3 درجات)

أ) مفعول به

ب) فاعل

ج) نائب فاعل

د) خبر

15. الجذر الثلاثي من الفعل "ينتهي" (3 درجات)

أ) ن. ه. ا.

ب) ه. ن. و.

ج) ت. ه. ي.

د) ن. ه. ي

16. الجذر الثلاثي من المصدر "انحلال" (3 درجات)

أ) ح. ل. ل.

ب) ن. ح. ل.

ج) ح. ا. ل.

د) ح. ن. ل.

17) الجذر الثلاثي من المصدر "إعادة" (3 درجات)

أ) ع. د. و.

ب) ع. ا. د.

ج) ع. و. د.

د) ع. د. ة.

18. الوظيفة النحوية لكلمة "حرارياً" السطر 18 (3 درجات)

أ) حال

ب) تمييز

ج) خبر

د) بدل

19. استخرج من بين الأسطر 1-5 (8 درجات)

- أ) مصدرًا صناعيًّا.....
ب) مصدرًا قياسيًّا.....
ج) اسم مركبة.....
د) جمع تكسير.....

20. استخرج من بين الأسطر 6-10 (8 درجات)

- أ) اسم تقضيل.....
ب) اسم مفعول.....
ج) صفة مشبهة.....
د) اسم فاعل.....

><><><><><><><><><><><><><><><><><><

الفصل الثاني - التعبير (20 درجة)

اكتب ما لا يزيد عن 10 أسطر في الموضوع التالي:

يعتبر البعض برامج مسابقات الأغاني وسيلة ناجحة لتطوير المواهب الغائية الصاعدة. ناقش وأبد رأيك!



An Entrance Exam in English

28. 04. 2013

The Druze High School of Science and Leadership

4/2013

Time: 1:30 hours

The exam is divided into 3 parts:

Part-1: Reading Comprehension (70 points)

Part-2: Language/Grammar (20 points)

Part-3: Translation (10 points)

Total: 100 points

Notes: (1) Write in clear handwriting. Pay attention to grammar,

Spelling and punctuation marks.

(2) No dictionaries are allowed!

Good Luck



Part-1: Reading Comprehension

(70 points)

ELEPHANT TALK

A Book Review by Jane Devon

I have just finished reading an amazing book called *Elephant Talk* by Ann Downer. It is about elephants and the way they behave and communicate¹ with each other.

In the beginning of the book, the writer focuses on the social behavior² of elephants. It was interesting to read that male and female elephants have very different social lives. While adult male elephants usually live alone, female elephants live together in groups. The oldest female is the leader. She decides when they eat, drink, rest or bathe.

The next part of the book is about the way elephants communicate with each other. The writer explains that elephants use different sounds to express themselves. For example, they make loud trumpeting³ noises when they are angry or need help. The writer also mentions⁴ some interesting research that was done on the way elephants communicate over long distances. It was discovered that elephants can make sounds that can be heard by other elephants that are very far away. Elephants make these sounds to find each other or to warn other elephants about a dangerous situation.

At the end of the book, Downer focuses on problems that elephants are facing today. We learn that they are in danger. People are destroying the areas where they live, and hunters are killing hundreds of elephants each year for their ivory⁵. Downer ends her book with a powerful message: There are only 600,000 elephants left in the world today and we must do everything we can to save them.

Elephant Talk is worth reading. The descriptions are fascinating. I learned a lot about the way elephants live and communicate. If you want to know more about these amazing animals, this book is just for you.

Vocabulary:

1- communicate: يتواصل مع

2- social behavior: سلوك اجتماعي

3- trumpeting: تشبه أصوات البوارق

4- mention: يذكر

5- ivory: عاج

Answer questions 1-8 in English according to the book review. In questions 1, 3, 7, and 8, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn about the book *Elephant Talk* in lines 1-2?

- i) How many parts it has.
- ii) Why Ann Downer wrote the book.
- iii) What Jane Devon thinks about the book.

(7 points)

2. PUT A **✓** BY THE **TWO** CORRECT ANSWERS.

In lines 3-7, the writer of the review describes (-).

- i) how elephants find each other
- ii) the role of the oldest female elephant
- iii) the place where elephants like to bathe
- iv) how adult male elephants live
- v) the different sounds elephants make

(2 x 8 = 16 points)

3. In the second part of the book, Ann Downer discusses (-). (lines 8-14)

- i) her research on elephants
- ii) how elephants express themselves
- iii) the social lives of elephants

(7 points)

4. When do elephants make trumpeting noises? Give ONE example. (lines 8-14)

ANSWER:

(8 points)

5. COMPLETE THE SENTENCE.

According to lines 8-14, elephants can make sounds that can be heard

.....
(8 points)

6. Why are elephants in danger? Give ONE reason. (lines 15-19)

ANSWER:

(8 points)

7. From Ann Downer's message we can understand that she (-). (lines 15-19)
- i) can communicate with elephants
 - ii) is worried about the safety of the elephants
 - iii) does everything she can to help people

(8 points)

8. In lines 20-22, Jane Devon (-).

- i) describes how elephants communicate
- ii) tells us to help save the elephants
- iii) expresses her opinion of the book

(8 points)

Part-2: Grammar- Sentence Completion (20 points)

Choose the word/s that best complete/s each sentence

1- I don't have _____ (anything, someone, nowhere) to do. Therefore, I decided to go to my father's farm and _____ (eat, play, feed) the animals.

2- How _____ (much, many, money) spoons of sugar do you like on your tea? Sugar is not _____ (every, always, soon) healthy!

3- Have you ever seen the _____ (largest, big, smaller) mouse on earth? Researchers say that it can eat _____ (a, an, many) beetles in a second.

4- Can this bird _____ (fly, flies, flew) to heaven? Some people believe it's impossible, while others believe it's _____ (impossible, possible, boss).

5- This small rabbit _____ (lives, live, living) in a dark hole. Many animals tried to _____ (hunting, hunted, hunt) it but it survived.

6- Last year, only few _____ (tourist, tourists, tourism) came to visit Israel because of the war. We always pray to God to have _____ (peace, pièce, face).

7- How many _____ (childs, children, childrens) do we have here? Some people say that they are more _____ (thin, then, than) 3000.

8- If David _____ (trys, tries, try) to jump, he will break his leg. However, his cat did not break its leg when it _____ (fall, feel, fell) from a tree.

9- _____ (when, while, wheel) my parents were watching the stars in the sky, a thief came and _____ (stolen, steals, stole) our BMW.

10- This exam _____ (giving, give, is given) to you as a gift. If you pass it, you will _____ (is, are, be) in the Druze High School of Science & Leadership.

Part-3: Translation

(10 points)

Translate these sentences from Arabic into English

1- إن تقرأ هذه القصة، فسوف تكون الأفضل في اللغة الإنجليزية.

2- سوف يشعر أهلي بالفخر حين أجتاز هذا الامتحان.

3- لا تحاول أن تسبح في المحيط لأنه عميق وخطر.

4- قبل يومين وبينما كنت في الصحراء، رأيت حيوانا مخيفا.

5- يقتل العديد من الناس الأبرياء في حوادث الطرق كل سنة.

Good Luck



ביה"ס התיכון הדרוזי למדעים ולמנהיגות – ירכא

בפיקוח משרד החינוך

المدرسة الشانوية الدرزية للعلوم والقيادة - يركا

بasherif وزارة التربية والتعليم

טלפון: 04-4205428 . فקס: 04-4211428

ص. ب. 2182 ירכא - 24967

mail: HE-druzim-yar-S@kishurim.k12.il



חיסודה של קהירש"

טל. 04-9804305 פקס: 04-9804305

ת"ד 3183, ירכא - 24967

The Druze High School of Science and leadership - YARKA - ISRAEL

PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (70 points)

الفصل الأول: فهم المقرئ (٧٠ درجة)

اقرأ التقرير الذي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة ١-٨
التي تليه.

פרק ראשון: הבנת הנקרא (70 נקודות)

קרא את הכתובת ש לפניך וענה על השאלות ١-٨
שאחריה.

Read the report below and then answer questions 1-8. Part-I : (70 points)

Lucky to Be Alive

Peter Skyllberg, a 45-year-old Swedish man, was found alive in a car under more than two meters of snow. He had been missing for two months! His car was discovered by two people who were riding their snowmobiles in the area. They didn't think that anybody was in the car, but when they pushed some of the snow off the car, they were amazed to see a man in a sleeping bag on the back seat. They immediately called for help.

The rescue team arrived quickly and found that Skyllberg was very weak. However, he managed to tell his rescuers that he had been stuck in his car for two months and that he hadn't eaten anything in all that time. "We could hardly believe it," said one of the rescuers. "It was a miracle that he was still alive!"

Skyllberg was taken to the nearest hospital where he was treated for hypothermia – his body temperature had dropped dangerously low. He was also put on a special diet because he had lost 15 kilos. Since the rescue, Skyllberg's health has improved. His body temperature is back to normal and he has gained back the weight that he had lost during those two long, cold months in the back of his car.

At the hospital, doctors tried to understand how Skyllberg was able to survive for so long without food and water when the temperature outside was sometimes as low as -30°C. Skyllberg told them that he had eaten snow and slept most of the time.

But how did he keep warm? Some doctors think that the snow on the car kept the inside of the car warm. "His car was like an igloo," said one of the doctors. "The snow completely covered the car, so it protected Skyllberg from the cold!"

الصحيحة. أجب عن باقي الأسئلة حسب التعليمات.

(٧ درجة)

התשובה הנכונה. בשאר השאלות, ענה על פי

ההוראות. (70 נקודות)

Answer questions 1-8 in English according to the report. In questions 2, 5, 7 and 8, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

What information is given about Skyllberg in lines 1-6?

- i) Where he comes from.
- ii) Why he was in the area.
- iii) How he survived.
- iv) How he was discovered.
- v) Why he didn't call for help.

(2 x 7 = 14 points)

2. The people who found Skyllberg were amazed because (-). (lines 1-6)

- i) they thought the car was empty
- ii) there was a lot of snow on the car
- iii) they knew Skyllberg

(8 points)

3. Why was it a "miracle" that Skyllberg was alive? (lines 7-10)

ANSWER:

(8 points)



A writer sometimes uses a dash (-) in a text to show that an explanation follows.

לפעמים הכותב משתמש בקו מפריד (-) בקטע כדי להראות שאחריו יבוא הסבר.

أحياناً يستعمل المؤلف شرطة (-) في النص ليشير إلى أن بعدها يظهر الشرح.

4. Why was Skyllberg treated for hypothermia? (lines 11-15)

ANSWER:

(8 points)

TOP

When you are asked for a reason, look for words like *so* or *because* in the text.

כasher atem nashalim ul-siba, chpsho bketuv milim camo so avo because
عندما تُسألون عن سبب، فابحثوا في القطعة عن كلمات مثل so أو because

5. Why was Skyllberg put on a special diet? (lines 11-15)

- i) He had gained 15 kilos.
- ii) He had lost a lot of weight.
- iii) He had hypothermia.

(8 points)

6. How do you know that Skyllberg's treatment at the hospital was successful?

Give ONE example. (lines 11-15)

ANSWER:

(8 points)

7. The doctors wanted to know (-). (lines 16-19)

- i) how much snow Skyllberg had eaten
- ii) why Skyllberg slept most of the time
- iii) how Skyllberg had stayed alive

(8 points)

8. Why did one of the doctors compare Skyllberg's car to an igloo? (lines 20-22)

In order to explain (-).

- i) how Skyllberg kept warm
- ii) how cold it was in the car
- iii) why Skyllberg got stuck in his car

(8 points)

Part-2: Grammar- Sentence Completion (20 points)

Choose the word/s that best complete/s each sentence

1- I don't have _____ (anything, someone, nowhere) to do. Therefore, I decided to go to my father's farm and _____ (eat, play, feed) the animals.

2- How _____ (much, many, money) spoons of sugar do you like on your tea? Sugar is not _____ (every, always, soon) healthy!

3- Have you ever seen the _____ (largest, big, smaller) mouse on earth? Researchers say that it can eat _____ (a, an, many) beetles in a second.

4- Can this bird _____ (fly, flies, flew) to heaven? Some people believe it's impossible, while others believe it's _____ (impossible, possible, boss).

5- This small rabbit _____ (lives, live, living) in a dark hole. Many animals tried to _____ (hunting, hunted, hunt) it but it survived.

6- Last year, only few _____ (tourist, tourists, tourism) came to visit Israel because of the war. We always pray to God to have _____ (peace, piece, face).

7- How many _____ (child, children, childrens) do we have here? Some people say that they are more _____ (thin, then, than) 3000.

8- If David _____ (trys, tries, try) to jump, he will break his leg. However, his cat did not break its leg when it _____ (fall, feel, fell) from a tree.

9- _____ (when, while, wheel) my parents were watching the stars in the sky, a thief came and _____ (stolen, steals, stole) our BMW.

10- This exam _____ (giving, give, is given) to you as a gift. If you pass it, you will _____ (is, are; be) in the Druze High School of Science & Leadership.

Part - 3: Translate these sentences into English. (10 points)

1) نحتاج لبعض المتطوعين من أجل تأسيس مدرسة جديدة لتعليم الانجليزية.

2) إن تحاول القفز من على السطح فسوف تكسر قدمك وساورك.

3) هل أنت مستعد لقول هذه الحقيقة؟ السلاح النووي غير قانوني إطلاقاً.

4) تأكل الحيوانات لتبقى حية أما الإنسان فيعيش ليكون محترماً.

5) رغم أنها ليست مسؤوليتي، إلا أنني عازم على مساعدة الحكومة الحالية.

Good-Luck.